

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII w roku szkolnym 2022/2023

Integracyjna Szkoła Podstawowa w Radwanowicach

OBOWIĄZKI UCZNIA :

- punktualnie i systematyczne uczęszczanie na zajęcia języka angielskiego.
- przynoszenie na każde zajęcia podręcznika , zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego z uzupełnionymi notatkami
- systematyczna nauka słówek oraz zagadnień z gramatyki
- odrabianie pracy domowej
- nadrabianie zaległości z powodu nieobecności na zajęciach
- informowanie nauczyciela o nieprzygotowaniu lub braku zadania na początku lekcji

PRAWA UCZNIA :

- bieżące zadawanie pytań dotyczących treści lekcji, zadania domowego itp.
- proponowanie własnych pomysłów dotyczących omawianych tematów
- prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, z wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem właściwej części lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: - niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji takich jak podręcznik, zeszyt ćwiczeń i przedmiotowy. Przekroczenie dozwolonej ilości „np.” skutkuje zaznaczeniem tej informacji w Karcie zachowań ucznia.
- po powrocie po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo nie odpowiadać na pytania i nie oddawać pracy domowej. (Jednodniowa nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi czy napisania kartkówki dnia następnego po powrocie do szkoły).
- po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo do ustalenia z nauczycielem czasu na uzupełnienie braków.

OCENIANIU BIEŻĄCEMU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ :

- * Prace projektowe.
- * aktywność i praca w grupie

*przygotowanie do lekcji

Aktywność i praca ucznia w czasie lekcji oceniana jest znakiem (+):

Za uzyskanie ilości 5 plusów uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą. Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżance/koledzie na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji. Nauczyciel decyduje kiedy uczeń zasługuje na otrzymanie plusa.

Uczeń może otrzymać (-) za brak aktywności w trakcie pracy grupowej lub brak gotowości do pracy. Otrzymanie 3 minusów skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.

Uczniowie mogą być oceniani w sali lekcyjnej, podczas zajęć w terenie, w czasie wycieczek przedmiotowych, uczestnicząc w konkursach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.

NARZĘDZIA POMIARU WYMIENIONEGO OBSZARU AKTYWNOŚCI :

SPRAWDZIAN

* Sprawdziany przeprowadzane są po każdym dziale i obejmują wszystkie wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie omawiania poszczególnych tematów działu. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórkową .

* Każdy sprawdzian jest obowiązkowy dla ucznia. W przypadku nieobecności trwającej co najmniej tydzień uczeń ma obowiązek przystąpić do napisania sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku, gdy nieobecność jest krótsza niż tydzień uczeń pisze pracę kontrolną na najbliższej lekcji. W szczególnych, uzasadnionych okolicznościach nauczyciel może przełożyć termin pisania zaległej pracy kontrolnej. Nieobecność ucznia na sprawdzianie zostaje to odnotowana w e - dzienniku w postaci informacji opisowej z krótkim komentarzem.

*Nauczyciel ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni sprawdzić , ocenić i omówić sprawdzian

*Uczeń ma obowiązek jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa sprawdzianu odbywa się tylko raz. Uczniowie klasy 4 mają prawo poprawiać również oceny dopuszczające i dostateczne.

* Gdy na sprawdzianie jest wyznaczone zadanie dodatkowe, uczeń może starać się o ocenę celującą, ale tylko wtedy, gdy zadania obowiązkowe zaliczy na ocenę bardzo dobrą (95%) i zadanie dodatkowe wykona na co najmniej 90%.

*Na sprawdzianie uczeń oceniany jest również za umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem .

* Uczeń, który ma dostosowane wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. Uczeń z dostosowaniem wymagań może też odpowiadać ustnie, zamiast pisać kartkówki ze słówek.

* Uczniowie z dysfunkcjami słuchu mają obniżone kryteria ocen na które takie dysfunkcje mają wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

KARTKÓWKA

Krótką pracą pisemną sprawdzającą wiadomości i umiejętności uczniów, obejmującą maksymalnie 3 tematy lekcyjne. Trwa 10 -15 minut. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówki z wyprzedzeniem. Wyłącznie ocena niedostateczna z kartkówki może być poprawiona. Kartkówki są wklejane do zeszytu i powinny być podpisane przez rodzica. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej nie wymaga się uzupełnienia kartkówki. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYPOWIEDŹ USTNA

Wypowiedź obejmuje materiał z maksymalnie trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Oceniając na stopień odpowiedzi ustną nauczyciel bierze pod uwagę: a) słownictwo b) wymowę c) znajomość gramatyki d) reagowanie na pytania/ polecenia nauczyciela. Tylko ocena niedostateczna z odpowiedzi ustnej może być poprawiona.

ZADANIA DOMOWE

Zasady oraz termin wykonania zadań domowych ustala nauczyciel

Brak zadania uczeń może zgłosić jedynie na początku lekcji

Przekroczenie dozwolonej ilości „bz” (czyli 2 w ciągu semestru), wykonanie lub niewykonanie zadania domowego niewymagającego oceny, a sprawdzającego systematyczność pracy ucznia zaznacza się w Karcie zachowań ucznia.

Za wykonanie zadania domowego uczeń może otrzymywać plusa, ocenę pozytywną lub pozytywną adnotację w karcie zachowań (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania).

KRÓTKA WYPOWIEDŹ PISEMNA

Wypowiedź pisemna może obejmować zakres trzech tematów lekcyjnych. Ocena wypowiedzi pisemnej obejmuje : spójność, zakres słownictwa, poprawność gramatyczną

PRACA PROJEKTOWA

Praca projektowa oceniana jest pod względem poprawnie dobranego słownictwa , tematyki oraz estetyki wykonania. Na ocenę projektu składa się również sposób prezentacji wykonanej pracy . Jeżeli praca projektowa zostanie wykonana ponad standard uczeń może otrzymać ocenę celującą.

NORMY OCEN SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK

0-32% - niedostateczny

33-49% - dopuszczający

50-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-100% - bardzo dobry

95 % + zadanie dla chętnych – celujący

Za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny znak „+” (z wyjątkiem oceny celującej i niedostatecznej).

Za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się znak „-” (z wyjątkiem oceny celującej i dopuszczającej).

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Ocenę śródroczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych, a ocenę roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen cząstkowych drugiego semestru. Nauczyciel na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie .

Powiadamianie rodziców o postępach i ocenach dziecka

Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym - na wywiadówkach oraz na przerwach po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem (lecz nie w czasie dyżurów nauczyciela na korytarzach).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO STOPIEŃ

CELUJACY

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje dodatkowe, samodzielnie pozyskane wiadomości bądź umiejętności lub wykazuje się osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym.

Rozumienie: bezbłędne rozumienie tekstu (2 razy przeczytanego), wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne), bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach życia codziennego.

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność fonetyczna i intonacyjna.

Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów, samodzielne przeczytanie lektury

Pisanie: bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie skróty przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określone programem nauczania plus zadanie wykraczające poza program).

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Rozumienie: pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, -bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, -dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku oraz nowych tekstów, -przeczytanie samodzielnie 5-8 stron lektury.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych (dopuszczalne 1-2 błędy), wzorowe prowadzenie skróty przedmiotowego, bezbłędne pisanie testów i zadań klasowych (100%-91% poprawnych form).

STOPIEŃ DOBRY

Rozumienie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne, poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne

błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami, -dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.

Czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu; korzystanie w trakcie czytania ze słowników lub encyklopedii.

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów (90% - 75% materiału poprawnie).

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Rozumienie: niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, reakcje: niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

Słuchanie: uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie: uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie: uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne 3-4 błędy w zadaniach domowych, w zadaniach klasowych 74%-50% materiału poprawnie.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY

Rozumienie: częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

Słuchanie: uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Mówienie: uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

Czytanie: uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe, liczne błędy w zadaniach domowych, które są systematycznie poprawiane w zadaniach klasowych 31%-49% materiału poprawnie.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) przewidzianych podstawą programową. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Rozumienie: niezrozumienie tekstu, nieznanomość podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu.

Mówienie: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

Czytanie: uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

Pisanie: zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zdań, w zadaniach klasowych poniżej 31% materiału poprawnie.

Podstawa prawna do opracowania wymagań edukacyjnych i zasad oceniania :

- Rozporządzenie MEN
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Podstawa programowa dla szkoły podstawowej

Nauczanie języka angielskiego w Integracyjnej Szkole Podstawowej w Radwanowicach odbywa się według programu wydawnictwa Pearson

- English Class A1 , (klasa IV) wyd. Pearson
- English Class A2, (klasa V) wyd. Pearson
- English Class A2+, (klasa VI) wyd. Pearson
- English Class B1+, (klasa VII) wyd. Pearson
- Repetytorium dla szkoły podstawowej A2+/ B1 , (klasa VIII) wyd. Pearson