

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
UCZEŃ:					
Dział 1. Organizm człowieka – układ ruchu i skóra					
Hierarchiczna budowa organizmu człowieka (1.1)	- wymienia po angielsku poziomy organizacji ciała człowieka;	- podaje po angielsku przykłady układów narządów oraz należących do nich narządów.	- omawia po angielsku hierarchiczną budowę organizmu człowieka na przykładzie układu mięśniowego i kostnego;	- omawia po angielsku zasady planowania i przeprowadzania doświadczeń zgodnie z metodą naukową;	- planuje i przeprowadza w języku angielskim, zgodnie z metodą naukową, doświadczenie badające wpływ wysiłku fizycznego na częstość oddechów.
Szkielet (1.2) Budowa kości (1.3)	wymienia i wskazuje na rysunku lub modelu główne części szkieletu używając do tego języka angielskiego;	- wymienia elementy budowy kości, dopasowuje do nich podane funkcje;	- omawia w języku angielskim funkcje poszczególnych elementów układu kostnego	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim dotyczący budowy układu kostnego i udziela pisemnej odpowiedzi na pytania	- przeprowadza doświadczenia sprawdzające rolę białek i soli mineralnych w kości używając języka angielskiego;
Mięśnie szkieletowe i ścięgna (1.4)	- wymienia angielskie nazwy wybranych mięśni szkieletowych;	- czyta ze zrozumieniem krótki tekst w języku angielskim dotyczący działania mięśni antagonistycznych;	- na podstawie krótkiego tekstu w języku angielskim wymienia poszczególne etapy zginania i prostowania ręki;	- ogląda film naukowy w języku angielskim o współdziałaniu układu kostnego i mięśniowego i aktywnie uczestniczy w dyskusji po obejrzeniu filmu;	- konstruuje i zapisuje wielozdaniową wypowiedź w języku angielskim inspirowaną filmem;
Choroby układu ruchu (1.5)	- wymienia wybrane choroby układu ruchu w języku angielskim;	- przyporządkowuje chorobom układu ruchu ich charakterystyczne symptomy podane po angielsku;	- czyta notatkę z lukami przygotowaną w języku angielskim i uzupełnia brakujące wyrażenia;	- omawia po angielsku zasady profilaktyki wad postawy;	- przygotowuje i prezentuje na forum klasy w języku angielskim prezentację dotyczącą chorób układu ruchu i wad postawy;
Budowa skóry (1.6) Znaczenie i zdrowie skóry (1.7)	- wymienia po angielsku i wskazuje na modelu lub rysunku warstwy skóry oraz poszczególne elementy jej budowy	- dopasowuje angielskie nazwy elementów budowy skóry do ich funkcji;	- omawia w języku angielskim funkcje wytworów naskórka;	- ogląda film w języku angielskim dotyczący budowy i funkcji skóry i uzupełnia po angielsku kartę pracy z zadaniami związanymi z treścią filmu;	- przygotowuje quiz typu Kahoot z pytaniami w języku angielskim dotyczący budowy i znaczenia skóry oraz prezentuje go na forum klasy;
Dział 2. Układ pokarmowy					

Składniki pokarmowe (2.1)	- wymienia angielskie nazwy podstawowych rodzajów składników pokarmowych;	- łączy nazwy rodzajów składników pokarmowych z ich rolą w organizmie człowieka;	- ogląda krótki film w języku angielskim o rodzajach składników pokarmowych i witamin oraz odpowiada na pytania związane z jego treścią;	- samodzielnie tworzy i zapisuje w języku angielskim notatkę dotyczącą rodzajów składników pokarmowych i witamin, ich funkcji i źródeł pokarmowych;	- przeprowadza doświadczenia wykrywające skrobię i tłuszcze w produktach spożywczych i prezentuje jego przebieg w języku angielskim;
Witaminy i sole mineralne (2.4)					
Budowa układu pokarmowego (2.2)	- wymienia i wskazuje na rysunku lub schemacie kolejne odcinki przewodu pokarmowego w języku angielskim.	-omawia po angielsku funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego;	- redaguje krótką notatkę w języku angielskim dotyczącą pracy układu pokarmowego;	- czyta ze zrozumieniem instrukcję przeprowadzenia doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi,	- przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi, dokumentuje je oraz prezentuje na forum klasy w języku angielskim;
Jama ustna i zęby (2.3)					
Zdrowie układu pokarmowego (2.5)	- podaje przykłady chorób układu pokarmowego w języku angielskim;	- wymienia w języku angielskim przyczyny powstawania wybranych chorób układu pokarmowego;	- wymienia angielskie nazwy produktów i umieszcza je na poszczególnych piętrach piramidy zdrowego stylu życia;	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim i wypowiada się na temat przeczytanego tekstu;	- opracowuje po angielsku „Cook book” z propozycjami zdrowych posiłków;
Zasady właściwego odżywiania (2.6)	- wymienia angielskie nazwy pokarmów, których należy unikać w diecie;				
Dział 3. Przemiana materii i transport substancji					
Budowa układu oddechowego (3.1)	- wymienia i wskazuje na rysunku i schemacie kolejne odcinki układu oddechowego podając ich nazwy w języku angielskim;	-podaje funkcje układu oddechowego człowieka w języku angielskim;	- określa w języku angielskim funkcje poszczególnych odcinków układu oddechowego;	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim i określa rolę krwi w transporcie tlenu i dwutlenku węgla.	- omawia po angielsku drogę powietrza z jamy nosowej do wnętrza pęcherzyków płucnych;
Wymiana gazowa (3.2)					
Zdrowie układu oddechowego (3.3)	- podaje angielskie nazwy wybranych bakteryjnych i wirusowych chorób układu oddechowego;	- wymienia po angielsku zasady profilaktyki chorób układu oddechowego;	-ogląda film w języku angielskim o szkodliwości palenia i uzasadnia negatywny wpływ palenia papierosów na zdrowie i środowisko w kilkudzaniowej wypowiedzi w języku angielskim;	dokonyje pomiaru pojemności płuc, porównuje wyniki u różnych osób i wyciąga wnioski, dokumentując przebieg doświadczenia w języku angielskim;	Konstruuje pomoc dydaktyczną obrazującą działanie przepony, prezentuje ją na forum klasy i omawia jej działanie używając w wypowiedzi języka angielskiego;
Budowa układu krążenia (3.4)	- wymienia angielskie nazwy elementów budowy układu krążenia i wskazuje je na rysunku i schemacie;	- określa w języku angielskim funkcje poszczególnych narządów układu krążenia;	- używa języka angielskiego do wskazania na rysunku elementów budowy serca (atrium, ventricle, valve);	- opisuje po angielsku drogę, jaką przebywa krew w małym i dużym obiegu;	- dokonuje pomiaru i obserwacji tętna, dokumentuje wyniki w języku angielskim i przedstawia je na
Krew (3.5)		- wymienia angielskie nazwy			

		składników krwi i podaje ich funkcje;	- uzupełnia tekst z lukami w języku angielskim dotyczący pracy serca;		forum klasy;
Organizm, a wysilek fizyczny (3.6)	- wymienia angielskie nazwy chorób związanych z układem krążenia;	- łączy nazwę choroby z jej przyczyną podane w języku angielskim;	- ogląda film w języku angielskim i odpowiada na pytania zawarte w karcie pracy do filmu;	- przeprowadza badanie wydolności fizycznej zgodnie z instrukcją podaną w języku angielskim wykonując pomiary tętna oraz ciśnienia krwi,	- porównuje wyniki i wyciąga wnioski prezentując je w języku angielskim na forum klasy;
Zdrowie układu krążenia (3.7)					
Budowa układu moczowego (3.8)	- wymienia i wskazuje na rysunku i schemacie angielskie nazwy narządów układu moczowego.	- określa w języku angielskim funkcje poszczególnych narządów układu moczowego .	- porządkuje we właściwej kolejności etapy powstawania moczu podane w języku angielskim;	- czyta artykuł napisany w języku angielskim dotyczący zdrowia układu wydalniczego i wyszukuje w tekście wskazane informacje;	- samodzielnie omawia w języku angielskim kolejne etapy powstawania moczu;
Znaczenie i zdrowie układu wydalniczego (3.9)					
Dział 4. Układ odpornościowy					
Odporność (4.1)	- wymienia po angielsku i wskazuje na rysunku lub schemacie główne narządy układu odpornościowego;	- określa w języku angielskim funkcje narządów układu odpornościowego;	- czyta artykuł w języku angielskim dotyczący odporności człowieka i odpowiada na pytania zamieszczone pod tekstem;	- ogląda film w języku angielskim dotyczący szczepień i wyszukuje w nim podane informacje;	- aktywnie uczestniczy w debacie na temat szczepień wypowiadając się w języku angielskim;
Rozwój odporności (4.2)					
Konflikt serologiczny. Transplantologia (4.3)	- wymienia czynniki sprzyjające rozwijaniu się infekcji podając ich angielskie nazwy;	- wymienia w języku angielskim sposoby wzmacniania własnej odporności dotyczące higieny, zdrowego stylu życia, właściwej diety;	- czyta i analizuje tekst naukowy dotyczący odporności człowieka napisany w języku angielskim; - wypowiada się na temat tekstu prostymi zdaniami;	- określa składniki diety o szczególnym znaczeniu dla odporności organizmu tworząc dzienny jadłospis w języku angielskim;	- przygotowuje quiz typu Kahoot zawierający pytania w języku angielskim dotyczące odporności i prezentuje go na forum klasy;
Choroby układu odpornościowego (4.4)					
Jak dbać o odporność? (4.5)					
Dział 5. Zmysły i układ nerwowy					
Oko – narząd wzroku (5.1)	- wskazuje na rysunku lub modelu elementy budowy oka i podaje ich nazwy w języku angielskim;	- dopasowuje funkcje do poszczególnych elementów budowy oka podane w języku angielskim;	- porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania obrazu w oku podane w języku angielskim;	przeprowadza obserwację potwierdzającą istnienie tarczy nerwu wzrokowego korzystając z instrukcji w języku angielskim;	- przygotowuje prezentację w języku angielskim na temat wad wzroku i przedstawia ją na forum klasy;
Jak dbać o oczy? (5.2)					
Ucho – narząd słuchu i równowagi (5.3)	- wskazuje na rysunku lub modelu i wymienia angielskie	- określa w języku angielskim funkcje elementów budowy	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim i na jego	- buduje model części ucha zewnętrznego posługując się	przeprowadza obserwacjędziałania

Węch, smak, dotyk (5.4)	nazwy elementów budowy ucha;	ucha w odbieraniu bodźców dźwiękowych;	podstawie samodzielnie przedstawia drogę fal dźwiękowych w uchu;	instrukcją w języku angielskim	skonstruowanego modelu części ucha zewnętrznego, formułuje wnioski i zapisuje je po angielsku;
Budowa układu nerwowego (5.5)	- wskazuje na rysunku elementy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego i podaje ich nazwy w języku angielskim;	- wymienia elementy budowy komórki nerwowej oraz nerwu w języku angielskim; - określa po angielsku funkcje elementów ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego.	- czyta tekst źródłowy w języku angielskim i przedstawia korzystne dla zdrowia sposoby radzenia sobie ze stresem na podstawie tekstu;	- wyjaśnia, używając języka angielskiego czym jest łuk odruchowy i omawia jego działanie;	- przygotowuje i omawia w języku angielskim prezentację dotyczącą negatywnego wpływu alkoholu, papierosów i narkotyków na funkcjonowanie układu nerwowego.
Funkcjonowanie układu nerwowego (5.6)					
Zdrowie układu nerwowego (5.7)					
Dział 6. Rozmnażanie i rozwój					
Budowa układu rozrodczego (6.1)	- wymienia w języku angielskim i wskazuje na rysunku męskie i żeńskie narządy rozrodcze;	- podaje w języku angielskim funkcje narządów rozrodczych męskich i żeńskich;	- ogląda krótki film w języku angielskim dotyczący budowy męskiego i żeńskiego układu rozrodczego; - odpowiada po angielsku na pytania dotyczące filmu;	- czyta tekst źródłowy dotyczący funkcji macicy, jajników i jajowodów oraz jąder, najądrzy, nasieniowodów, pęcherzyków nasiennych i prostaty i na jego podstawie określa ich funkcje;	- na podstawie krótkiego filmu w języku angielskim wyjaśnia czym jest obojactwo;
Zapłodnienie (6.2)	- wymienia w języku angielskim etapy rozwoju człowieka od zapłodnienia do porodu;	- wyjaśnia znaczenie terminów: cykl miesięczkowy, owulacja, menstruacja dopasowując ich nazwy do opisów przedstawionych w języku angielskim;	- wyszukuje w tekście napisanym w języku angielskim na czym polega zapłodnienie i samodzielnie konstruuje definicję;	- na podstawie filmu omawia w języku angielskim przebieg rozwoju zarodka, a później płodu;	- przygotowuje referat w języku angielskim nt. „The negative effect of pathogen chemicals on the development of a child during pregnancy” i prezentuje go na forum klasy;
Od zapłodnienia do narodzin (6.3)					
Dojrzewanie (6.4)					
Zdrowie układu rozrodczego (6.5)	- wymienia angielskie nazwy chorób przenoszonych drogą płciową;	- podkreśla w tekście źródłowym w języku angielskim przyczyny i typowe objawy chorób przenoszonych drogą płciową;	- na podstawie filmu w języku angielskim wymienia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;	- czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy w języku angielskim dotyczący chorób układu rozrodczego; - odpowiada po angielsku na pytania dotyczące tekstu;	- opracowuje i prezentuje w języku angielskim na forum klasy quiz typu Kahoot dotyczący chorób i zdrowia układu rozrodczego;
Dział 7. Regulacja funkcjonowania organizmu					
Budowa układu dokrewnego (7.1)	- wymienia angielskie nazwy gruczołów dokrewnych;	- krótko charakteryzuje w języku angielskim gruczoły	- na podstawie krótkiego tekstu w języku angielskim	- podaje w języku angielskim definicje:	- przygotowuje i omawia w języku angielskim

Hormony (7.2)		dokrewne;	omawia jak działają hormony;	gruczołów dokrewnych, hormonów, hormonów tropowych;	prezentację na temat: „Diabetes and the endocrine system”
Zdrowie układu dokrewnego (7.3)					
Homeostaza (7.4)	- wymienia po angielsku rodzaje chorób i wywołujące je czynniki chorobotwórcze;	- definiuje w języku angielskim pojęcia zdrowia i choroby;	- podaje angielskie nazwy wybranych chorób zakaźnych, pasożytniczych i niezakaźnych; - określa drogi wnikania patogenów do organizmu.	- na podstawie tekstu źródłowego w języku angielskim omawia rodzaje działań leczniczych podejmowanych w celu przywrócenia homeostazy,	- przygotowuje i omawia w języku angielskim prezentację dotyczącą rodzajów działań leczniczych podejmowanych w celu przywrócenia homeostazy;
Zdrowie – stan równowagi organizmu (7.5)					