**Szkoła Podstawowa**

**w Leokadiowie**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Obszar: Środowisko**

**Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły**

**lub placówki.**

**Rok szkolny 2019/2020**

1. **Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii**

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Leokadiowie przez członków zespołu ds. ewaluacji   
w składzie: Ewa Kramek – przewodnicząca, Aldona Chabros, Angelika Czarny, Justyna Woźniak; w okresie od września 2019 do czerwca 2020 roku i odnosi się do problemu badawczego nr 6: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Ważną rolę mogą w tym względzie odegrać partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Sytuacje te można wykorzystać do zbierania opinii o działaniu szkoły (informacji na temat pracy szkoły i realizowanego w niej procesu edukacyjnego), jak również do informowania rodziców o swoich intencjach i celach. Partnerstwo może również zakładać angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły, począwszy od informowania o swoich zamierzeniach, przez konsultacje dotyczące ważnych problemów, po uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (między innymi w ramach określonych statutem kompetencji rodziców: rady szkoły, rady rodziców). Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju ich dzieci oraz wspieranie wychowawców w ich działaniach. Wszystkie badania dowodzą, że   
o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Wymaganie to zachęca do uczynienia z rodziców partnerów w procesie kształcenia. W dzisiejszej szkole oczekiwana jest współpraca   
z rodzicami rozumiana, jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: jak szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą

Przedmiotem ewaluacji była współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą. Wymaganie w tym obszarze w rozporządzeniu[[1]](#footnote-1) sformułowano następująco: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one: ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli oraz kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
2. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
3. Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
4. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
5. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?
6. Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

Kryteria ewaluacji(wskaźniki sukcesu):

1. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania,   
   a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.
2. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
3. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
4. Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
6. Wzajemna współpraca oceniana jest jako conajmniej zadawalająca.

W badaniach ankietowych wzięli udział:

* Pani Dyrektor (wywiad przeprowadzony 9 marca 2020 r.),
* 10 nauczycieli (wywiad przeprowadzony w maju 2020 r.),
* 18 rodziców (ankieta przeprowadzona w dniach od 27 do 29 kwietnia).

1. **Analiza wyników**

**ANKIETA DLA RODZICÓW – wyniki**

1. **Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Większość ankietowanych rodziców 94% jest zdania, że powinni uczestniczyć   
w życiu szkoły, tylko 6% – nie ma zdania na ten temat.

**2**. **Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców( Rada Rodziców)?**

Ankietowani rodzice (100%) wiedzą o działających w szkole organach przedstawicielstwa rodziców.

**3**. **Czy Państwo informowani są na temat zakresu prowadzonych prac   
i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?**

Rodzice mają świadomość działania w szkole organu ich przedstawicielstwa – Rady Rodziców. 83% ankietowanych rodziców twierdzi, że są informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez Radę Rodziców. Natomiast 11% ankietowanych rodziców twierdzi, że nie jest informowana o decyzjach Rady Rodziców. Jedynie 6% nie ma zdania na ten temat.

**4**. **W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?**

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że wiedzą w jaki sposób szkoła uzyskuje informacje dotyczące ich współpracy ze szkołą. Informacje są uzyskiwane: podczas rozmów na zebraniach ogólnych - 77%, podczas rozmów indywidualnych – 33% oraz przez wypełnianie ankiet – 27%.

**5. Jeżeli w pytaniu 4 zaznaczono punkt d) inne, napisz jakie?**

Nikt z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi.

**6. W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

Ankietowani rodzice chętnie uczestniczą w różny sposób w życiu szkoły. Badanie ankietowe pokazuje, że największa liczba rodziców bierze udział w imprezach szkolnych (88%), (22% ) pomaga finansowo, wykonują użyteczne prace na rzecz szkoły (27%). 6% rodziców współtworzy dokumenty szkolne, wskazując Statut Szkoły. 1 osoba odpowiedziała, że nie uczestniczy w żaden sposób bez uzasadnienia.

**7. Jeżeli zaznaczono w pytaniu 6 punkt d) napisz jakie?**

1 Odpowiedź: Statut szkoły

**8. Jeżeli zaznaczono w pytaniu 6 punkt e) napisz jakie?**

0 Odpowiedzi

**9.Jeżeli zaznaczono w pytaniu 6 punkt f) napisz z jakiego powodu?**

0 Odpowiedzi

**10. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego wynika, 83% procent rodziców za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa klasowe zebrania. Ponadto rodzice chętnie korzystają z kontaktów telefonicznych i indywidualnych spotkań z wychowawcami i nauczycielami – po 61%, strony internetowej – 50%, kontaktów e-mailowych – 44%, wspólnych imprez szkolnych – 16%, korespondencji   
(listy, dzienniczek ucznia ) – 33%. Tylko 12% rodziców chciałoby korzystać ze spotkania z ekspertami ( odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty ). 1 osoba wskazała na odpowiedź inne wymieniając dziennik elektroniczny.

**11. Jeżeli w pytaniu 10 zaznaczono pkt. i) napisz jakie?**

1 Odpowiedzi: *dziennik elektroniczny*

**12.Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

Badani rodzice oceniają odbywające się w szkole zebrania następująco:

72% - są dobrze przygotowane i przeprowadzone

83% - uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swojego dziecka 72% - dostarczają mi wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły

61% - dają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy   
i szkoły

11% - rodziców uważa, że odbywają się w niemiłej atmosferze

0% - rodziców uważa, że zebrania są stratę czasu.

**13. Jeżeli w pytaniu 12 zaznaczono pkt. g) napisz jak?**

Nikt nie udzielił odpowiedzi.

**14. Czy mają państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?**

83% ankietowanych rodziców wyraża przekonanie, że może współdecydować   
w sprawach życia klasy i szkoły. Natomiast 16% nie ma zdania, żaden z badanych nie wskazał, że nie ma takiej możliwości.

**15. Czy według Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?**

Większość ankietowanych rodziców – 56% ( tak -38%, raczej tak – 50% )twierdzi, że szkoła prowadzi wystarczające działania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych. 12% - ( raczej nie – 6%, nie – 6% ) ankietowanych wyraża zdanie przeciwne. 0% nie zajmuje żadnego stanowiska w tej kwestii.

**16. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?**

Zdecydowana większość ankietowanych 83% uważa, że szkoła wspiera rodziców   
w wychowywaniu ich dzieci. 12% badanych twierdzi, że jest przeciwnie. 6% nie wyraża zdania na ten temat.

**17. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?**

Badani rodzice współpracę ze szkołą oceniają następująco: raczej dobrze 55%, bardzo dobrze – 38%, 6% - nie ma zdania. Żaden z badanych rodziców nie ocenił współpracy ze szkołą raczej źle lub bardzo źle, żaden również nie odpowiedział że nie ma zdania.

**18. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?**

Większość ankietowanych ( 77% ) uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły. 17% badanych twierdzi, że ich wpływ jest zbyt mały, a 6% , że zbyt duży.

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI – wyniki**

Źródłem danych byli nauczyciele uczący w Szkole Podstawowej w Leokadiowie. Metodą ankietowania przebadano anonimowo 10 nauczycieli. Tematem ankiety było: „Współpraca szkoły z rodzicami”. Ankieta zawierała 15 pytań w tym 11 zamkniętych i 4 półotwarte, pytań z wielokrotnością wyboru było 3.

Wyniki badania:

Na pytanie zamknięte nr 1 dotyczące pełnienia funkcji wychowawcy ankietowani nauczyciele wybrali odpowiedź „tak” – 6 osób oraz odpowiedź „nie” – 4 osoby.

W drugim pytaniu nauczyciele zostali zapytani czy są zadowoleni ze współpracy   
z rodzicami, wyniki były następujące: 9 osób twierdzi, że raczej są zadowoleni ze współpracy, jeden nauczyciel wybrał odpowiedź raczej nie.

Trzecie pytanie dotyczyło opinii nauczycieli czy rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole. Osiem osób odpowiedziało, że raczej tak, jedna osoba odpowiedziała, że tak i jedna raczej nie.

Czwarte pytanie brzmiało: „Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i nie uczestniczą w życiu szkoły?”. Większość nauczycieli odpowiedziało, że są to pojedynczy rodzice (6 osób),   
1 nauczyciel odpowiedział, że mniej niż połowa rodziców oraz 1 nauczyciel, że więcej niż połowa rodziców. Jeden nauczyciel uważa, że nie ma takich rodziców.

Piąte pytanie było wielokrotnego wyboru i dotyczyło form współpracy z których rodzice korzystają – najwięcej rodzice korzystają z indywidualnych spotkań   
z nauczycielem oraz z kontaktów telefonicznych i mailowych.

Kolejne pytanie dotyczyło czy kontakt rodziców z nauczycielami spełnia potrzeby   
i oczekiwania nauczycieli większość nauczycieli odpowiedziało pozytywnie (9 osób).

Siódme pytanie dotyczyło zmian jakie nauczyciele chcieliby zmienić w systemie kontaktów z rodzicami – 8 osób odpowiedziało, że obecny system kontaktów jest wystarczający i efektywny, 1 nauczyciel proponuje zwiększenie przejmowania inicjatywy przez rodziców, 1 nauczyciel nie udzielił odpowiedzi.

Na pytanie czy liczba zebrań z rodzicami jest wystarczająca 9 nauczycieli odpowiedziała, że tak, 1 nauczyciel udzielił odpowiedzi, że nie ma zdania na ten temat.

Dziewiąte pytanie dotyczyło zachowania rodziców podczas klasowych zebrań   
– nauczyciele stwierdzili, że rodzice biorą aktywny udział w zebraniach klasowych (4 osoby), nie dotyczyło to pytanie 4 ankietowanych, jedna osoba uważa, że na forum wypowiadają się pojedyncze osoby oraz jedna osoba uważa, że rodzice wykazują znudzenie.

Pytanie numer dziesięć dotyczyło czy rodzice mają wpływ na życie klasy i szkoły   
– większość odpowiedziała „raczej tak” (6 osób), 2 osoby wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, 1 osoba wybrała odpowiedź „raczej nie”, 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

Jedenaste pytanie dotyczyło częstotliwości kontaktowania się rodziców   
z nauczycielem z własnej inicjatywy większość nauczycieli odpowiedziało „czasami” (5 osób), 3 osoby wybrało odpowiedź „rzadko”, 1 osoba wybrała odpowiedź „często” oraz 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Dwunaste pytanie było wielokrotnego wyboru i dotyczyło sposobów udzielania informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów. Najczęściej ankietowani wybierali odpowiedź: rozmowy indywidualne (wszyscy ankietowani nauczyciele), pisemne formy (kartki z ocenami, ocena opisowa) wybrało 8 nauczycieli oraz pocztę internetową (7 osób).

Pytanie numer trzynaście również było wielokrotnego wyboru, dotyczyło form wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. Nauczyciele wybierali najczęściej odpowiedź: porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom (wszyscy ankietowani nauczyciele) oraz pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych (8 nauczycieli).

Czternaste pytanie było zamknięte i dotyczyło wypełniania przez rodziców zaleceń nauczyciela dotyczących wspomagania nauki ich dziecka. Większość ankietowanych odpowiedziało „czasami” (5 osób), 3 osoby wybrało odpowiedź „często”, 2 osoby wybrało odpowiedź „zawsze”.

Ostatnie pytanie dotyczyło opinii na temat braku współpracy rodzica z nauczycielem w procesie nauczania i wychowania ich dziecka – większość odpowiedziała, że są pojedyncze osoby, które nie współpracują z nauczycielem (7 osób), 3 osoby wybrało odpowiedź, że nie ma takich rodziców, którzy nie współpracują z nauczycielem.

**KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY**

1. **Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?**

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły. Współtworzą i opiniują następujące dokumenty: Plan Pracy Szkoły, Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły. Opiniują pracę nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego.

1. **Jaki jest zakres zaangażowanie rodziców w działania prowadzone przez szkołę?**

Rodzice uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły   
i wychowawców klas. Rodzice organizują poczęstunek na takich uroczystościach jak: wigilia szkolna, bal karnawałowy, imprezy okolicznościowe np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki.

1. **W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?**

Na zebraniach, ankiety, rozmowy z dyrektorem, rozmowy z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, rozmowy telefoniczne.

1. W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?

Na zebraniach szkolnych, poprzez rozmowy indywidualne.

1. **Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?**

Warsztaty dla rodziców.

1. **Wnioski i rekomendacje**

Wnioski:

Dokonana analiza prowadzi do następujących wniosków

1. Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci.

2. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania.

3. Rodzice traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy, mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.

4. Według opinii samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadowalające.

5. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania   
o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.

6. Większość rodziców jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą oraz współdecydowania w sprawach szkoły. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Rekomendacje:

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i należy ten poziom współpracy utrzymywać.

2. Aby rodzic miał poczucie ważności i podmiotowości, należy nadal mu tworzyć możliwość wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka.

3. Należy umożliwiać rodzicom współdecydowanie w sprawach szkoły   
i uczestniczenie w podejmowanych przez szkołę działaniach.

4. Należy zwrócić uwagę na lepszą aktywizację większej liczby rodziców. Rodzice mogliby w większym stopniu wpływać na jakość i skuteczność pracy szkoły poprzez jeszcze większe zaangażowanie i własne inicjatywy.

5. Mocną stroną, jak wynika z ankiety, jest organizacja uroczystości i imprez szkolnych. Należy w dalszym ciągu podtrzymywać zaangażowanie w ich organizację.

6. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania   
o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są zadowalające. Należy tę współpracę kontynuować i rozwijać nowoczesne sposoby komunikacji (dziennik elektroniczny).

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek  
    [↑](#footnote-ref-1)