

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO
W OLSZYNIE
NA LATA 2021-2026



„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi.”

Janusz Korczak

1. Koncepcja Pracy Przedszkola została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Tekst jednolity: Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);

2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy Programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2021 poz. 1618).

4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Tekst jednolity: Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.);

5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r;

6. Statut Przedszkola Samorządowego w Olszynie,

Tworząc koncepcję pracy przedszkola, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola, Statut Przedszkola, Program Wychowawczy.

CELE PRZEDSZKOLA:

- 1) Zapewnienie wychowankom opieki i bezpieczeństwa.
- 2) Umożliwienie osiągnięcia wysokiego poziomu gotowości szkolnej.
- 3) Tworzenie warunków do rozwoju różnorodnej aktywności dziecka i do indywidualnych jego potrzeb.
- 4) Wspieranie uzdolnień dziecka.
- 5) Kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki i jej tworzenia:
 - a) rozwijanie wrażliwości estetycznej,
 - b) wyobraźni,
 - c) ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej,
 - d) rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć poprzez działania teatralne i literackie.
- 6) Promowanie zdrowego stylu życia
- 7) Kształtowanie pozytywnego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego
- 8) Wspierania działań wychowawczych rodziny.
- 9) Tworzenie sprawnego i skutecznego systemu zarządzania placówką.
- 10) Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
- 11) Tworzenie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku - współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zlokalizowane jest w Olszynie na ulicy Szkolnej4 . Placówka ta obejmuje opieką dzieci w wieku od 3-6 lat. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00 do 14.00. Przedszkole posiada salę przestronną i doskonale wyposażoną we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zabaw, sprzęt audiowizualny, biblioteczkę a także meble dostosowane do wieku dzieci. Przedszkolaki uczęszczają na zajęcia gimnastyczne na salę gimnastyczną. W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel pomocniczy. Każdy z pracowników przedszkola

dostrzega znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywność w indywidualnym rozwoju dziecka.

MISJA PRZEDSZKOŁA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Robimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne, wspieramy go w poznawaniu siebie i świata. Pragniemy aby, w każdym dziecku rozbudzić ciekawość świata i ludzi. Chcemy wychować młodego człowieka z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolnego do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwartego na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowego szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego. Znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych, potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji, dążące do osiągnięcia sukcesu.

Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.

Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Przedszkole rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Przedszkole w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi- szczególnie Konwencją o Prawach Dziecka i podstawą programową przedszkola oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi.

Praca przedszkola podlega ewaluacji, a formułowane i wdrażane wnioski służą do doskonalenia jakości pracy.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Absolwent Przedszkola Samorządowego w Olszynie posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne :

- nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych,
- wykazuje inicjatywę w zabawie,
- uwzględnia prawa innych,
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach,
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów,
- zna swój adres,
- wie że mieszka w Polsce i jest Polakiem,
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości:

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych,
- potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe,
- prawidłowo reaguje na porażkę , nie wycofuje się , poszukuje nowych rozwiązań,
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych:

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu,
- zachowuje ostrożność wobec nieznanym,
- wie, czym jest zdrowie i życie , potrafi chronić je przed zagrożeniami,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia , gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić,
- zna numery alarmowe,
- wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych,

- próbuje samodzielnie organizować sobie czas.

Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną:

- przestrzega higieny osobistej,

- jest sprawne i aktywnie fizycznie,

- zna zasady zdrowego odżywiania,

- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia / mycie, gotowanie,

- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców,

- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i że podaje je tylko osoba dorosła.

Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi,

- wie kiedy i dlaczego należy myć ręce,

- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd,

- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,

- właściwie zachowuje się przy stole.

Rozwój mowy:

- koncentruje uwagę na rozmówcy,

- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia,

- wyraża własne sądy,

- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty,

- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane,

- rozumie złożone polecenia,

- wymawia wszystkie głoski prawidłowo.

Czynności intelektualne:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe,

- różnicuje stronę lewą i prawą,

- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia,

- układa historyjko obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować,

- liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego,

- tworzy sekwencje wieloelementowe,

- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo- ruchową potrzebną do nauki pisania,

- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki,

- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski,
- interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki pisania i czytania.

Rozumienie i znajomość świata przyrody:

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku,
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku,
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka,
- wie, w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę.

Wychowanie przez sztukę:

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- wykonuje proste formy taneczne
- odgrywa role w zabawach parateatralnych.

PREORIENTACJA ZAWODOWA W PRZEDSZKOLU

CELE:

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi w ich otoczeniu,
- kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania,
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,
- stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

ZADANIA:

- organizacja zajęć i wycieczek (np. do sklepu, apteki, poczty),
- kącki tematyczne,
- zabawy tematyczne, naśladowcze, plastyczne,
- zabawy swobodne
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- zajęcia w ramach realizacji podstawy programowej,
- obserwacje, np. w trakcie spacerów.

METODY PRACY Z DZIECKIEM

W naszym przedszkolu są stosowane nowoczesne metody i formy, które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są stosowane różnorodne metody rozbudzające aktywność twórczą dziecka, które zapewniają pozytywną motywację do podejmowania zadań rozwijających wiarę we własne siły i możliwości.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne,
- artystyczne utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki, wiersze,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się.

Metody aktywizujące:

- gry dydaktyczne/planszowe
- pedagogika zabawy (Klanza),
- drama,
- aktywnego słuchania muzyki B.Strausa,
- burza mózgów,
- metoda projektu.

Ponadto praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie metody pracy:

1. gimnastyki twórczej;

– C. Orfa i R. Labana.

Metody twórczej ekspresji ruchowej (C. Orff, R. Laban). W metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycia wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową. Elementy tej metody urozmaicają nam zestawy ćwiczeń ruchowych. Pozwalają dzieciom na budowanie własnej wartości. Ćwiczenia twórcze w formie tańca zasługują na szczególną uwagę, ponieważ towarzyszą człowiekowi od urodzenia aż do śmierci. Pozwalają nawiązać i pogłębić stosunki międzyludzkie, uwalniają wewnętrzne napięcia i niepokoje. Zabawy twórcze pozwalają dzieciom przeżyć zadowolenie, radość, a to pomaga osiągnąć harmonię i zwiększa poczucie przynależności do grupy.

W. Scherborn,

Ruch Rozwijający W. Scherborn, to program nastawiony na rozwijanie przez odpowiednie ćwiczenia i zabawy ruchowe takich cech jak: poczucie bezpieczeństwa, odpowiedzialność, wrażliwość, umiejętność nawiązywania kontaktów z drugą osobą. Metoda polecana jest do wspierania i stymulowania rozwoju dzieci. W terapii ruchem każdy człowiek może służyć drugiemu pomocą, wsparciem, jeżeli pozwoli sobie na korzystanie ze swoich własnych „pokładów” uczuć, otworzy się na drugiego człowieka, będzie po prostu i prawdziwie sobą. Metoda Weroniki Sherborne pozwala dokładnie zobaczyć i „odkryć” to, co jest w nas, to, co najbardziej może pomóc drugiemu człowiekowi.

– Opowieść ruchowa,

Metoda opowieści ruchowej polega na tym, że nauczyciel, poprzez odpowiedni dobór atrakcyjnego i ciekawego tematu wymyślonego przez siebie opowiadania, działa na wyobraźnię dziecka, skłaniając je do odtwarzania ruchem treści opowiadania, przedstawia czynności ludzi dorosłych, sposób poruszania się zwierząt, ptaków, różnych sytuacji, zdarzeń itp. Pobudzenie dziecięcej fantazji i dostosowanie opowieści do zainteresowań dzieci wspiera nabywanie przez nie zdolności motorycznych i rozwija procesy kognitywne. Opowiadając historię ruchową, musimy odpowiednio dostosować „język”, mimikę twarzy i gesty w taki sposób, aby pobudziła on wyobraźnię dzieci.

– Taniec i pląsy,

Tańce, pląsy i zabawy przy muzyce to czas który spędzamy wspólnie z dziećmi w ruchu i zabawie. Sprawia to iż mamy wrażenie, że jest to chwila niczym z bajki. Zabawy taneczne, tańce, zabawy ruchowe przy muzyce sprawiają wiele radości, fascynują dzieci, wyzwalają spontaniczność, uśmiech, pokłady energii, a jednocześnie uczą bycia razem.

– Drama.

To swego rodzaju proces badawczy, w którym biorący w nim udział aktywizują zarówno umysł jak i emocje, wyrażające się w sposób bezpośredni w działaniu. Wyjątkowość tej formy pracy polega na ożywianiu dyspozycji poznawczych człowieka, a zarazem wywoływaniu natychmiastowej reakcji bezpośredniej. Uczestnicy dramy myślą, i czują jednocześnie. W wyniku tego procesu tworzy się nowy sposób widzenia problemu. Źródłem przemian jest różnica pomiędzy tym, co przypuszczam, że mógłbym zrobić, a tym, co w istocie czynię, czyli praktyką, którą daje właśnie drama.

– Bajkoterapia.

Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne oraz bajki terapeutyczne wprowadzają dzieci w dobry humor i służą odreagowaniu złych emocji. Poprzez odpowiednie zabawy i ćwiczenia chcemy: skierować emocje negatywne na pozytywne i przekształcić złą energię w dobrą, porażkę zmienić w sukces, wspierać wysiłki dzieci, zachęcać do współdziałania, wspierać rozwój dzieci, eliminować frustrację i stres, pomóc w rozwiązywaniu problemów, likwidować złość, gniew, irytację oraz zapobiegać agresji. Bajkoterapia powoduje, że dziecko w świecie bajek spotyka przyjaciół, przeżywa wspaniałe przygody, pozbywa się lęku. Dzieci przyjmują nowe postawy wobec swoich problemów. Aby rozwikłać nieporozumienia, mogą one nieświadomie zapożyczać umiejętności metaforyczne głównego bohatera bajki, przejmować jego zachowania. Rozwiązywanie trudnych emocjonalnie sytuacji dla dzieci może się okazać przyjemne, a nawet radosne dzięki bajkom. Dzieci uczą się pozytywnego myślenia o sytuacjach lękotwórczych. Bajka relaksacyjna posługuje się wizualizacją aby odprężyć i uspokoić. Akcja toczy się w miejscu spokojnym, przyjaznym i dobrze znanym dziecku, co sprawia, że czuje się bezpieczne. Bohater opowiadania obserwuje i doświadcza wszystkimi zmysłami miejsca, gdzie odpoczywa. One uwalniają od napięć i negatywnych emocji. Wizualizacja w pracy z dziećmi rozwija wyobraźnię i powoduje wywołanie określonych stanów emocjonalnych.

– Metoda samodzielnych doświadczeń.

Dziecko zdobywa wiadomości na podstawie obserwacji, przeżyć i samodzielnych doświadczeń posługując się wieloma zmysłami. Samo dochodzi do wiedzy, a wtedy jest to wiedza przeżyta, doświadczona i najtrwalsza.

– **Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne** – metoda gwarantująca prawidłowy rozwój fizyczny dziecka i pomagającą zdobyć poczucie bezpieczeństwa i pewności

siebie. Stwarza okazję do współdziałania i partnerstwa oraz umiejętności rozluźniania się po okresie napięcia i koncentracji,

- Metoda Dobrego Startu – metoda słuchowo-wzrokowo-ruchowa, w której ważną rolę odgrywają 3 elementy: słuchowy (piosenka), wzrokowy (wzory graficzne), motoryczny (wykonywania ruchów w czasie odtwarzania wzorów graficznych zharmonizowanych z rytmem piosenki) – poznawanie wielozmysłowe.

- Zabawy ruchowe Metoda Kniessów – metoda ta ma na celu kształtowanie i rozwój kultury fizycznej dziecka poprzez ruch, muzykę, zastosowanie oryginalnych przyborów. Ćwiczenia odbywają się na wszystkich grupach mięśniowych z uwzględnieniem automasażu. Jednocześnie metoda ta uwrażliwia małe dziecko na piękno muzyki klasycznej.

- Zestaw zabaw ruchowych według Właźnik – zabawy ruchowe wprowadzają radosny nastrój i dobre samopoczucie, doskonałą sprawność ruchową – ćwicząc i doskonalcąc takie elementy, jak chód, bieg, podskok, rzut, wspinanie, pokonywanie przeszkód, itp. Zabawy ruchowe utrwalają wiele pojęć i wiadomości, kształtują nawyki kulturalne, pozytywne cechy charakteru, a w szczególności świadomą dyscyplinę i karność oraz umiejętność współżycia w zespole dziecięcym. Za pomocą zabawy rozwijamy spostrzegawczość, orientację w przestrzeni, umiejętność oceny odległości i kierunku, poznawanie stosunków liczbowych, rozpoznawanie barw, kształtów, itp.

Metody wspomagające naukę czytania i pisania, liczenia:

-Odimienna metoda czytania wg I.Majchrzak

–Odimienna metoda nauki czytania jest programem edukacyjnym mającym na celu wczesne kształcenie umiejętności czytania z pełnym rozumieniem tekstu od samego początku. Zaczynamy od imienia dziecka, które zamierzamy wprowadzić w świat pisma. Ta metoda jest propozycją alternatywną w stosunku do najpowszechniej w Polsce stosowanej metody analityczno-syntetycznej. Podstawowym celem programu jest wykształcenie kompetencji czytelniczych w wieku przedszkolnym, przez stworzenie mu warunków do samodzielnej obserwacji, dostrzegania różnic i podobieństw między różnymi elementami pisma i w efekcie do czytania tekstu ze zrozumieniem. Program zawiera taki łańcuch zajęć i gier, dzięki którym dziecko w drodze samodzielnego rozumowania odkrywa i opanowuje technikę czytania. Wszystkie ogniwa tego łańcucha nastawione są na rozwój inteligencji dziecka .

– Dziecięca matematyka Prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej .

Ta metoda jest jedną z form aktywizujących, dostarczających dziecku wiedzę matematyczną, w sposób zabawowy i twórczy. Treść dostosowana do wieku i poziomu rozwoju umysłowego dzieci 3-6 letnich. Poza treningiem liczenia i przeliczania, dziecko uczy się schematu własnego ciała, nabywa orientacji w terenie oraz przestrzeni, uczy się konstruowania gier- ścigank.

- **Metoda nauki globalnego czytania i pisania G. Domana** opiera się o zainteresowania dzieci nauka czytania i pisanie od lat najmłodszych. Poprzez „zabawę w czytanie” doskonalą się i rozwija percepcja wzrokowa. Rozwija się system pojęć, podnosi się poziom wiedzy i inteligencja. W koncepcji Domana nauka pełni ważną rolę w stymulacji rozwoju dziecka, nie jest nudą, lecz przyjemnością i radością dla dzieci i rodziców.

Podane powyżej metody pracy są stosowane w takich formach pracy jak:

- różnego rodzaju zabawy,
- gry dydaktyczne,
- spacer, wycieczki,
- czynności samoobsługowe,
- zajęcia organizowane przez nauczyciela z małymi zespołami oraz całą grupą,
- prace dzieci związane z doświadczeniami i eksperymentami,
- organizowanie uroczystości przedszkolnych,
- kontakty nauczyciela z dzieckiem w różnych sytuacjach.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą.

SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,

– przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. (w miarę potrzeb i możliwości).

DECYZYJNOŚĆ RODZICÓW

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych,
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na Radę Rodziców i formie ich wydatkowania,
- wyboru przedstawicieli do Rady Rodziców,

- wyrażania opinii dotyczących planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez,

- uroczystości przedszkolnych,
- organizacji imprez przedszkolnych,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z INNYMI INSTYTUCJAMI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Celem współpracy z instytucjami jest :

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonywanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- promocja placówki,
- wymiana doświadczeń,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczo – opiekuńczej,
- kształtowanie nawyków dbania o swoje bezpieczeństwo i innych,
- poszerzenie kontaktów zawodowych , które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z :

Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lublińcu:

- wsparcie działalności psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu,
- wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPPP,
- opracowanie planu pomocy dzieciom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- szkolenia dla rodziców,
- szkolenia dla nauczycieli,
- zajęcia z dziećmi na terenie przedszkola,
- terapia indywidualna dla dzieci prowadzona zgodnie z potrzebami,
- wsparcie psychologiczne dla dzieci i ich rodziców.

Gmina Herby- organ prowadzący:

- dba o właściwe warunki lokalowe poprzez wykonywanie remontów obiektów placówki oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- wspieranie akcji i uroczystości przedszkolnych,
- umożliwia dzieciom korzystanie z pływalni, boiska wielofunkcyjnego,
- organizacja kursów doszkalających dla kadry pedagogicznej.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Herbach:

- dofinansowanie obiadów,
- spotkania organizowane w sprawie trudnej sytuacji rodzinnej dzieci wymagających pomocy.

Komenda Powiatowa Policji w Lublińcu:

- cykliczne spotkania z przedstawicielami policji (dzieci poznają zasady bezpieczeństwa na drodze, uczą się jak je przestrzegać, uczą się przewidywać skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw i zachowań, zdobywają wiedzę na temat instytucji dbających o bezpieczeństwo ludzi).

Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „SKOR-MED.”:

- działania profilaktyczne (badania okresowe, szczepienia),
- pogadanki z pielęgniarką o promocji zdrowia, zasadach udzielania pierwszej pomocy.

Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Śląskiego – Ośrodek Edukacyjny w Kalinie:

- udział dzieci w konkursach plastycznych i wiedzy przyrodniczej,
- udział dzieci w prelekcjach z okazji Mikołaja i Świąt Bożego Narodzenia,
- pogłębianie wiedzy przyrodniczej i ekologicznej przez udział w warsztatach dla dzieci prowadzonych przez pracowników ośrodka edukacyjnego.

Gminna Biblioteka w Herbach:

- udział dzieci w Gminnym Konkursie Kolęd i Pastorałek,
- udział w konkursach plastycznych,
- zajęcia biblioteczne,
- uczestnictwo w klubie „Plastuś”.

Ochotnicza Straż Pożarna w Olszynie:

- udział w konkursach plastycznych,
- spotkania ze strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej w Olszynie (dzieci poznają pracę strażaków i niebezpieczeństwo z nią związane, przedszkolaki mają możliwość obejrzenia wozu strażackiego sprzętu gaśniczego i ratowniczego).

Lokalnie media „Herby – informacje gminne „ – „Dziennik Zachodni” – Dodatek Lubliniecki:

- promowanie przedszkola w środowisku lokalnym,
- publikowanie informacji dotyczącej społeczności przedszkolnej w gazetce samorządowej oraz w Dzienniku Zachodnim,
- zamieszczanie zdjęć przedszkolaków w „Dzienniku Zachodnim”,
- promowanie osiągnięć i sukcesów dzieci.

Szkoła Podstawowa w Olszynie:

- uczestnictwo przedszkolaków w przedstawieniach przygotowanych przez uczniów Szkoły Podstawowej,
- udział w konkursach, akcjach charytatywnych.

Zespół Placówek Oświatowych w Herbach:

- uczestnictwo przedszkolaków w przedstawieniach teatralnych przygotowanych przez uczniów Szkoły Podstawowej w Herbach.

PROMOWANIE PRZEDSZKOLA

- dbanie o jak najlepszą opinię o placówce w środowisku lokalnym,
- umieszczanie zdjęć w Tablo oraz na stronie internetowej z imprez, uroczystości, konkursów i wycieczek przedszkolnych,
- umieszczanie w kronice placówki ważnych wydarzeń z życia przedszkola,
- organizowanie uroczystości przedszkolnych,
- artykuły prasowe w gazecie lokalnej,

- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- rozpowszechnianie informacji o przedszkolu.

TRADYCJE PRZEDSZKOŁA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę, swoją nazwę, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Dzień Przedszkolaka,
- Dzień Chłopaka,
- Dzień Postaci z Bajek,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Spotkanie z górnikiem,
- Występy artystyczne dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej w Herbach,
- Wizyta Świętego Mikołaja,
- Wigilia w przedszkolu,
- Pieczenie ciasteczek świątecznych,
- Uroczyste obchodzenie urodzin,
- Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- Bal Karnawałowy,
- Uroczystość „Powitania Wiosny”,
- Akcja „Sprzątanie Świata”,
- Dzień Mamy i Taty,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Dziecka,
- Ognisko integracyjne dla rodziców i dzieci,
- Uroczyste pożegnanie starszaków.

Bardzo chętnie włączamy się również w różnego rodzaju akcje charytatywne: zbieranie nakrętek, „Góra grosza”, a lokalnie w „Akcję sprzątania świata”.

PRIORYTETY PRZEDSZKOLA NA LATA 2021-2026

Rok szkolny 2021/22

„PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM”

Zadania:

Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.

Cele:

- Rozwijanie wrażliwości dzieci na żywe słowo i tekst.
- Poszerzanie słownika czynnego dzieci.
- Rozwijanie emocjonalnego stosunku do literatury oraz zainteresowań i wrażliwości.

Działania:

- Wprowadzenie codziennego czytania bajek dzieciom przez nauczyciela oraz zaproszonych gości (rodzice, osoby znaczące w środowisku),
- udział w różnorodnych przedstawieniach: * teatryki kukiełkowe * teatr „żywego aktora” * teatr amatorski – zabawy w teatr, teatrzyk „Kamishibai”,
- organizowanie kącika książki w sali przedszkolnej,
- udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych, na których prezentują swoje umiejętności (recytacja wierszy, inscenizacje itp.),
- słuchanie bajek na płytach CD, kasetach, itp.,
- zorganizowanie wycieczki do teatru,
- zorganizowanie przyjazdu teatru lalkowego do naszego przedszkola,
- uczęszczanie na wystawy tematycznie związane z bajkami, teatrem,
- wzbogacanie kącików teatralnych o rekwizyty (pacynki, kukiełki, stroje)
- wykonywanie różnorodnych kukiełek, sylwet przez dzieci,
- realizowanie programu „Ekokulturalne przedszkole” Bliżej Przedszkola,
- poznanie pracy bibliotekarza, pisarza,
- wycieczka do biblioteki szkolnej.

Rok szkolny 2022/2023

„EDUKACJA MULTIMEDIALNA”

Naszym celem jest rozwijanie naukowych możliwości, pasji, zainteresowań przedszkolaków. Podążając za wymogami współczesnego świata, pragniemy wykorzystać nowoczesność w edukacji przedszkolnej. Poprzez zabawę połączoną z nauką dającą możliwość korzystania z nowoczesnych zdobyczy technologii takich jak: tablica multimedialna, MyTiny, laptop, tablet pragniemy prawidłowo zapoznać dziecko z aspektami multimediiów, które są nieodzownym elementem współczesnego życia i edukacji.

Cele:

- kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości; zła od dobra,
- poznanie, czym jest internet oraz niebezpieczeństw w sieci,
- rozwijanie kreatywnego myślenia,
- uczy pracy na tablicy interaktywnej,
- uczy pracy w zespole,
- uczy nabrania pewności siebie,
- kształtowanie umiejętności odróżniania fikcji od rzeczywistości; zła od dobra,
- poznanie mediów skierowanych do dzieci w wieku 5 lat;

Zadania:

- zabawy i gry edukacyjne dotyczące liczenia, zapamiętywania, utrwalania kolorów, dostrzegania różnic i podobieństw na obrazkach, Memory, puzzle, labirynty, domino, przesuwanki, kolorowanki, dobieranie w pary z wykorzystaniem tablicy multimedialnej,
- zabawy muzyczno-ruchowe,
- zabawy integracyjne,
- zabawy w kodowanie z użyciem robota MyTiny,
- poznanie zawodu informatyka,
- realizowanie projektu „Uczymy dzieci programować”.

Rok szkolny 2023/2024

„SPRAWNOŚĆ RUCHOWA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

Zadania:

- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka z uwzględnieniem różnorodnych form ekspresji ruchowej.

Cele:

- Rozwijanie sprawności ruchowej,
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody pracy,
- Pobudzanie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności,
- Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

- Wykorzystywanie różnych metod, form i środków do zdobywania doświadczeń w zakresie ruchu,
- Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - Prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi,
 - Prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych przy dźwiękach muzyki;
 - Organizowanie spacerów, wycieczek i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.
 - przygotowanie sałatki owocowej,
 - spotkanie z higienistką, lekarzem,
 - omówienie zawodu lekarza, pielęgniarki,
 - realizowanie programu „Czyściochowe przedszkole” Rossmann,
 - ścieżka sensoryczna,
 - pokonywanie różnych torów przeszkód.

Rok szkolny 2024/2025
„NASZE EMOCJE I ZACHOWANIA”

Zadanie:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Wskaźniki – umiejętności dzieci:

- Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
- Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
- Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
- Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
- Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnych formach aktywności.

Działania:

- Spotkanie z pedagogiem.
- zabawy integracyjne,
- poznanie zwrotów grzecznościowych,
- zabawy z chustą animacyjną,
- zabawy z emocjami,
- wytupywanie złości,
- zabawy w kole: „Kolory”, „Lusterka”, „Oto -ja”,
- omawianie Kodeksu Przedszkolaka,

Rok szkolny 2025/2026
„PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE PRZYRODY I EKOLOGII”

Zadania:

Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz ukazanie walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.

Cele:

- Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi,
- Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt,
- Kształtowanie postawy odpowiedniego zachowania się na łonie natury,
- Uwrażliwienie na piękno przyrody i otoczenia,
- Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie,
- Przekazywanie wiedzy na temat życia i zwyczajów wybranych gatunków zwierząt,
- Kształtowanie postawy proekologicznej.

Działania:

- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spaceru, wycieczki,
- Organizowanie zabaw badawczych w przedszkolu z wykorzystaniem materiału przyrodniczego,
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, dzielenie się spostrzeżeniami, tworzenie prac plastycznych na ich podstawie,
- Prezentacja filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,
- Tworzenie grupowych zielników,
- Opiekowanie się ptakami, dokarmianie ich zimą,
- Hodowla roślin doniczkowych, prowadzenie kącików przyrody;
- Organizowanie konkursów przyrodniczych dla dzieci i rodziców;
- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt;
- Przeprowadzenie zbiórki zużytych baterii;
- Prowadzenie gier i zabaw o tematyce ekologicznej;
- Zachęcanie rodziców do współpracy na rzecz przedszkola i ochrony środowiska (np. przynoszenie cebulek, nasion, robienie karmnika),
- Wykonywanie eksperymentów przyrodniczych,
- Zorganizowanie konkursu ekologicznego.

Koncepcję pracy szkoły opracował Zespół w składzie:

Joanna Radek

Gomoluch Iwona

Natalia Małyska

Małgorzata Ledwoń

Koncepcja pracy przedszkola wchodzi w życie z dniem 20 października 2021 r. uchwałą nr 6/2021/2022



