

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. BOHATERÓW WARSZAWY W WARSZAWIE

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano na podstawie „Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej” autorstwa Pawła Piszczatowskiego, na poziomie edukacyjnym II dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego, realizowanym w trakcie pracy z podręcznikiem *Aha Neu 1* w klasach VII i *Aha Neu 2* w klasach VIII Wydawnictwa WSiP.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów na lekcjach języka niemieckiego przeprowadzane są systematycznie i pozostają w zgodzie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawartymi w Statucie Szkoły.

Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe zasady oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, zgodnie z kryteriami.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe, odpowiedzi ustne i kartkówki są obowiązkowe.
4. Odpowiedzi ustne lub pisemne (kartkówki) z wiadomości bieżących obejmujących materiał zawarty najwyżej w trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych; kartkówki nie muszą być zapowiadane. Ocen tych nie można poprawiać, chyba że nauczyciel ustali inaczej. Czas trwania kartkówki nie może być dłuższy niż 15 min. Uczniowi, który był nieobecny na kartkówce, w dzienniku elektronicznym nauczyciel wpisuje „0”. Jest to znak umowny i informacja dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o nieobecności dziecka na kartkówce,
5. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń zobowiązany jest napisać zaległy sprawdzian, test lub pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni (10 dni roboczych liczonych od pierwszego dnia powrotu do szkoły - termin może się wydłużyć w przypadkach losowych). Uczniowi, który był nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej lub teście, w dzienniku elektronicznym nauczyciel wpisuje „0”. Jest to znak umowny i informacja dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o nieobecności dziecka na sprawdzianie, pracy klasowej lub teście. Obowiązkiem ucznia jest ustalenie tego terminu z nauczycielem.
6. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej, uczeń zobowiązany jest poprawić tę ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do dwóch tygodni - 10 dni roboczych – termin może się wydłużyć w przypadkach losowych). Oceną ostateczną jest średnia tych ocen.

7. Uczeń ma prawo w ciągu semestru dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik i ćwiczenia. Brak któregoś z tych komponentów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenie takiego faktu jest odnotowane, jako nieprzygotowanie.

8. Uczeń przyłapany na oszustwie (odpisywanie, podpowiedzi, itp.) w trakcie pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej, otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

9. Wszystkie formy sprawdzenia stopnia opanowania podstawy programowej (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, zadania domowe, zadania dodatkowe itp.) podlegają ocenie według 6 stopniowej skali:

- 6- ocena celująca
- 5- ocena bardzo dobra
- 4- ocena dobra
- 3- ocena dostateczna
- 2- ocena dopuszczająca
- 1 - ocena niedostateczna

10. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną i roczną w oparciu o średnią ważoną z uwzględnieniem poniższych elementów:

- włożony wysiłek;
- wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- aktywność na lekcji;
- systematyczność;
- udział w konkursach / olimpiadach;
- ograniczenia wynikające z dysfunkcji i problemów w nauce, wymienionych w opinii / orzeczeniu z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ W ZAKRESIE SZKOLNYCH WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Ocena celująca:

MÓWIENIE: Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość podstawy programowej lub poza nią wykraczającymi

PISANIE: Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość podstawy programowej lub poza nią wykraczającymi

**TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY
LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 96% - 100%**

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczeń umiejętnie organizuje i kieruje pracą grupy, twórczo kieruje rozwojem swoich uzdolnień i zainteresowań, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.

Ocena bardzo dobra:

MÓWIENIE: Uczeń

- potrafi z powodzeniem zachować się w wielu sytuacjach życia codziennego

- sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną oraz wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, a wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi

PISANIE: Uczeń

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, dopasowując styl i rejestr do założonej formy
- popełnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- zachowuje właściwą formę graficzną i pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 90%-95%

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczeń umiejętnie kieruje pracą grupy, umiejętnie kieruje rozwojem swoich uzdolnień i zainteresowań, umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.

Ocena dobra:

MÓWIENIE: Uczeń

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w wielu sytuacjach życia codziennego, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną i zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, a błędy w wymowie i intonacji zakłócają ją tylko nieznacznie
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

PISANIE: Uczeń

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, przeważnie dostosowując styl i rejestr do formy
- popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych

TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 75%-89%

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczeń potrafi współpracować w grupie, dostrzega konieczność kierowania rozwojem uzdolnień i zainteresowań, korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.

Ocena dostateczna:

MÓWIENIE: Uczeń

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna, próbuje czasem wziąć udział w dyskusji
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację, także jego wymowa i intonacja utrudniają zrozumienie wypowiedzi

PISANIE: Uczeń

- potrafi napisać w większej części spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, ma problemy z formą, stylem
- popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- stosuje ograniczony zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną i pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 15%.

TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 50%-74%

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczeń potrafi rozwijać poglądy innych ludzi, pod kierunkiem stara się rozwijać uzdolnienia i zainteresowania, pod kierunkiem potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i komunikowania.

Ocena dopuszczająca:

MÓWIENIE: Uczeń

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna, rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, znacznie zakłócające komunikację, a jego wymowa i intonacja często utrudniają zrozumienie wypowiedzi
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych

PISANIE: Uczeń

- pisze tekst mało spójny, zrozumiały i zgodny z tematem, ma problemy z formą i dostosowaniem stylu i rejestru do formy
- popełnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie zakłócają komunikację
- stosuje bardzo ograniczony zakres struktur gramatycznych i leksykalnych.

TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 30%-49%

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczeń biernie uczestniczy w działaniu grupy.

Ocena niedostateczna:

MÓWIENIE: Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub uczeń odpowiada całkowicie nie na temat.

PISANIE: Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY: 0%-29%

DODATKOWE WYMAGANIA: Uczniowi brak wyżej wymienionych umiejętności.

Waga ocen:

1. Aktywność – poprawnie wykonane zadanie na zajęciach daje „+”. Pięć kolejno uzyskanych plusów daje ocenę bdb. Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 1.

2. Nieprzygotowania/ braki prac domowych. Dwa nieprzygotowania rezultują minusami, każde kolejne to ocena niedostateczna

Waga oceny 1.

3. Prace domowe – podlegają sprawdzeniu. Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 1

4. Odpowiedzi ustne /samodzielna praca na lekcji. Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 2.

5. Kartkówki – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych lub wybranego zagadnienia. Ocena nie podlega poprawie, chyba że nauczyciel ustali inaczej.

Waga oceny 3.

6. Sprawdziany, prace klasowe, testy - każdy jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmuje wiadomości i umiejętności z danego zakresu materiału. Uczeń nieobecny na sprawdzianie po powrocie do szkoły pisze zaległą pracę.

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną jednokrotnie poprawia sprawdzian w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (do dwóch tygodni po sprawdzianie).

Waga oceny 5

7. Praca w grupach. Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 1.

8. Karty pracy – Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 1.

9. Projekty – prace domowe z odroczonym (najczęściej 2-4 tygodniowym) czasem wykonania. Nie dostarczenie projektu w wyznaczonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Poprawie ulega jedynie ocena niedostateczna (spowodowana brakiem oddania projektu w terminie).

Waga oceny 2.

10. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych (laureat) .Ocena nie podlega poprawie.

Waga oceny 5.

Ocena śródroczna i roczna:

a. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, otrzymywanych przez ucznia w ciągu całego okresu.

b. Ocena roczna jest oceną uwzględniającą wyniki nauczania z pierwszego i drugiego okresu. Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej sumy średniej ważonej ucznia z I i II okresu.

Nauczanie zdalne

- Podczas nauczania zdalnego ocenie podlega: praca z tekstem, wypowiedź ustna (podczas zajęć), wypowiedź pisemna, praca domowa.
- Uczeń ma obowiązek przesłać na adres mailowy nauczyciela lub inną ustaloną drogą prace pisemnie w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- Nietrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną
- Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.

- Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie nauczania online w sposób i terminie wskazanym przez nauczyciela
- Szczególnej ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, jego zainteresowanie przedmiotem, obecność na zajęciach online.
- Każdorazowo uwzględniona jest sytuacja dziecka, jego możliwości (uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Opracowały:

Agnieszka Perlicka

Małgorzata Wagner