

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DLA KLASY VI

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Lp.	Temat	Treści nauczania	Wymagania				
			2 (dopuszczający) Uczeń ma duże trudności ze spełnieniem wymagań, potrzebuje częstej pomocy nauczyciela	3 (dostateczny) Uczeń często ma trudności ze spełnieniem niższych wymagań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela	4 (dobry) Uczeń zazwyczaj spełnia niższe wymagania, czasami ma problemy	5 (bardzo dobry) Uczeń spełnia poniższe wymagania, sporadycznie ma niewielkie trudności	6 (celujący) Uczeń spełnia poniższe wymagania
			Podstawowe		Ponadpodstawowe		
			Uczeń:		Uczeń:		
1	Rzuty prostokątne	- terminy: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry - zasady przedstawiania przedmiotów w rzutach prostokątnych	- posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył - wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył		- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne - omawia etapy i zasady rzutowania - zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych - starannie wykonuje rysunki		
2	Rzuty aksonometryczne	- terminy: rzutowanie aksonometryczne,	- posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna		- określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne - omawia kolejne etapy		

		izometria, dimetria ukośna i prostokątna - podstawy rzutowania przestrzennego	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych - odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej - uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej - kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych 	<p>przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi
3	Rysunek techniczny -wprowadzenie	- zasady rysunku technicznego i jego wykorzystanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rysunki techniczne - rozumie zastosowanie rysunków technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zastosowanie dla zasad pisma technicznego - wyjaśnia do czego służy rysunek techniczny
4	Pismo techniczne	- zasady pisma technicznego	- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby pisma technicznego	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami pisma technicznego
5	Wymiarowanie rysunków technicznych, szkice techniczne	<ul style="list-style-type: none"> - zasady wymiarowania rysunków technicznych - linie, liczby i znaki wymiarowe 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego - zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe - wymiaruje rysunki brył - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego - wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
6	Klasyfikacja urządzeń technicznych	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikowanie urządzeń technicznych. -budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi : - wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, - sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej prac - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić: - czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, - do czego służą i jak działają przekładnie

7	Budowa urządzeń technicznych	- budowa i regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	potrafi : - wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń - wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości prac	- potrafi wyjaśnić: - jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika
8	Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych	- zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	potrafi : - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych - wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	potrafi : - korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia - wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych
9	Nowoczesne urządzenia w domu	termin: sprzęt audio-wideo - zastosowanie sprzętu audiowizualnego - zasady działania i obsługi urządzeń audiowizualnych	- posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo - określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych	- omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby - wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
10	Umeblowanie i wystrój mieszkania	- wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. - projektowanie umeblowania	- potrafi wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru, - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,	- potrafi wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton - zaplanować kolorystykę wyposażenia

		mieszkania	- czyta rzut poziomy mieszkania,	mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
11	Zasady ergonomii kuchni	-zasady racjonalnego urządzenia kuchni. - zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	- potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodzience - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodzience	- potrafi : - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
12	Miejsce w którym jesz posiłki	- wykonywanie elementów wystroju stołu (tradycje)	- potrafi nakryć do stołu - wykonać elementy zdobnicze stołu wg podanego wzoru	- potrafi ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami, - zaprojektować i wykonać wystrój stołu w zależności od okoliczności
13	Instalacje w naszych domach	- racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej, elektrycznej i gazowej	- potrafi odszukać i wskazać na planie domu, mieszkania: instalacje wodno-kanalizacyjną, elektryczną i gazową	potrafi wskazać na planie domu, mieszkania: instalacje wodno-kanalizacyjną, elektryczną i gazową wyjaśnić jej działanie -wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną , gaz i jakie mamy z tego korzyści

14	Systemy grzewcze w naszych domach	<ul style="list-style-type: none"> - urządzenia grzewcze 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu - wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, co może być elementem grzejnym, - wyjaśnić jakie zadanie ma w urządzeniu: element grzejny, śmigło, termostat
15	Bezpieczeństwo w życiu	<ul style="list-style-type: none"> - nowoczesne urządzenia w domu. - urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. - urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi : - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu - jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, - wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie skutki niesie za sobą Marnotrawstwo gazu; - dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, - wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, - wyjaśnić, w jaki sposób można Oszczędzać energię elektryczną,
16	Utrwalenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie wiadomości o poznanych elementach abecadła plastycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub innego ucznia wykonuje wylosowane zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie realizuje wylosowane zadanie - wykonuje dodatkowe zadanie