

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
EDUKACJA Wczesnoszkolna
Klasy 1, 2 i 3
ROK SZKOLNY 2021/2022

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
 - funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Gromadzenie informacji

1. Gromadząc informację na temat postępów ucznia, nauczyciel może korzystać z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - 1) sprawdziany;
 - 2) testy kompetencji;
 - 3) kartkówki;
 - 4) zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń;
 - 5) bieżącą obserwację ucznia.
2. W systemie oceniania brane są również pod uwagę:
 - 1) prace domowe;
 - 2) wytwory pracy ucznia;
 - 3) prace średnio i długoterminowe;
 - 4) ustne formy wypowiedzi ucznia.
3. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - 1) na wytworach pracy ucznia;
 - 2) w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.
4. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny cyfrowej można stosować:
 - 1) pochwały;
 - 2) dyplomy;
 - 3) pieczętki z piktogramami w celu motywowania ucznia.
5. Rodzice uzyskują informację na temat postępów ich dziecka poprzez:
 - 1) kontakt bezpośredni:
 - a) spotkania z rodzicami,
 - b) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danym oddziale.
 - 2) kontakt pośredni:
 - a) zapisy w zeszycie do informacji;
 - b) zapisy w dzienniku elektronicznym.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych w klasach I – III mają formę opisową.
2. Śródroczna i roczna ocena z religii i etyki jest oceną cyfrową.
3. Nauczyciele przygotowują śródroczne oceny opisowe osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu ustalonym przez Dyrektora Szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się ucznia na formularzu świadectwa promocyjnego.
4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawnej programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:
 - 1) edukacja polonistyczna;
 - 2) edukacja muzyczna;
 - 3) edukacja plastyczna;
 - 4) edukacja społeczna;
 - 5) edukacja przyrodnicza;
 - 6) edukacja matematyczna;
 - 7) zajęcia komputerowe/ edukacja informatyczna;
 - 8) zajęcia techniczne;
 - 9) wychowanie fizyczne;
 - 10) język obcy nowożytny;
 - 11) religia/etyka
6. Nauczyciele klas I-III obowiązani są na początku każdego roku szkolnego określić i podać rodzicom szczegółowy wykaz osiągnięć edukacyjnych uznanych w danej klasie za podstawowe i ponadpodstawowe.
7. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
8. W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

Ocenianie bieżące w klasach I-III

1. W pierwszym etapie kształcenia (klasy I - III) ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych obszarów edukacji w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen bieżących oraz formułowaniu opisowych ocen: śródrocznej i rocznej.
2. W klasach I – III oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ocenami cyfrowymi według następujących kryteriów:

Poziom osiągnięć ucznia	Ocena	Skala oceniania	Kryteria oceny	Przykładowe komentarz
Najwyższy (cel)	6	100% dopuszcza	Uczeń: - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i	„Jesteś mistrzem!” „Doskonale!” „Wspaniale!”

		się znak „+” i „-”	praktycznych, - wykonuje zlecone zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością, - twórczo rozwija uzdolnienia, - chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, pracuje samodzielnie, - proponuje nietypowe rozwiązania, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, - bierze udział w zajęciach dodatkowych oraz uczestniczy w konkursach międzyszkolnych.	
Bardzo wysoki (bdb)	5	91%-100% dopuszcza się znak „+” i „-”	Uczeń: - bardzo dobrze opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - pracuje samodzielnie, - zadania wykonuje bardzo dobrze, dokładnie, starannie i w wyznaczonym czasie, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, - potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce, - czasami wykonuje zadania dodatkowe, - bierze udział w konkursach szkolnych.	„Bardzo dobrze!” „Brawo!” Bardzo dobrze opanowałeś materiał! wykonałeś to zadanie!
Wysoki (db)	4	75%-90% dopuszcza się znak „+” i „-”	Uczeń: - dobrze opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - popełnia niewielkie błędy, - jest zaangażowany w wykonywanie zadania, - stosuje w praktyce zdobyte wiadomości, - czasami potrzebuje niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.	„Dobrze!” „Ładnie!” „Prawidłowo!” „Dobrze opanowałeś materiał! wykonałeś to zadanie!”
Średni (dst)	3	55%-75% dopuszcza się znak „+” i „-”	Uczeń: - dostatecznie opanował treści nauczania i umiejętności przewidziane dla danej klasy, - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o podstawowym stopniu trudności, - dość często potrzebuje wsparcia i	„Postaraj się, będzie lepiej!” „Wierzę, że dzięki systematycznej pracy osiągniesz sukces”

			pomocy nauczyciela.	
Niski (dop)	2	41%-54%	Uczeń: - ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych dla danej klasy, - popełnia liczne błędy, - zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności, rozwiązuje z reguły przy stałej pomocy nauczyciela, - potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, - często jego praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością.	„Musisz więcej pracować!” „Czeka Cię wiele pracy!” „Pomyśl”
Bardzo niski (ndst)	1	0-40%	Uczeń: - nie opanował treści nauczania i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, - jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do opanowania kolejnych treści programowych, - popełnia bardzo dużo błędów, - nie pracuje samodzielnie, - potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.	„Musisz bardziej się postarać!” „Czeka Cię jeszcze bardzo wiele pracy!” Jeszcze nie umiesz! „Pracuj więcej!”

Przy ocenianiu bieżącym nauczyciel może wpisywać powyższe komentarze na pracach ucznia, a ich cyfrowe odpowiedniki wstawiać do dziennika elektronicznego.

4. Bieżące oceny będą wpisywane w zeszytach, ćwiczeniach i kartach pracy ucznia oraz w dzienniku elektronicznym.

5. Aktywność ucznia w każdym półroczu w czasie zajęć może być oceniana przez system „plusów” i „minusów” przeliczanych na ocenę według zasady: pięć „+” to bdb (5) pięć „-” to ndst (1).

6. W przypadku, gdy uczeń nie uzyska wymaganej liczby „+” lub „-”, nie stawia się oceny.

7. Uczeń klasy I-III w każdym półroczu może zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem zajęć.

8. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania z każdej edukacji:

1) przy jednej godzinie edukacji w tygodniu – 2 nieprzygotowania w okresie (każde następne skutkuje oceną niedostateczną);

2) przy dwóch godzinach edukacji w tygodniu – 3 nieprzygotowania w okresie (każde następne skutkuje oceną niedostateczną);

3) przy trzech godzinach edukacji w tygodniu – 4 nieprzygotowania w okresie (każde następne skutkuje oceną niedostateczną).

9. Nie stawia się ocen niedostatecznych za brak podręczników, przyborów szkolnych, materiałów i pomocy. Obszar ten podlega ocenianiu zachowania ucznia.

Zasady ustalania oceny zachowania uczniów I-III

1. Ocenianie zachowania uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym (I-III) obejmuje w szczególności bieżące obserwowanie uczniów.
 2. Zachowanie ucznia oceniane jest systematycznie przez cały rok szkolny i jest odnotowywane w dokumentacji szkolnej.
 3. Ocena śródroczna i roczna zachowania uczniów klas I – III jest oceną opisową.
 4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:
 - 1) Stopień wywiązywania się z obowiązków określonych w statucie szkoły.
 - 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
 - 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły.
 - 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej.
 - 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
 - 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
 - 7) Okazywanie szacunku innym osobom.
 - 8) Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.
 - 9) Respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
 5. Uczniowie klas I-III są oceniani na bieżąco z uwzględnieniem następujących kryteriów:
 - 1) Respektowanie uwag i poleceń nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
 - 2) Praca na lekcji i podczas innych zajęć.
 - 3) Kultura osobista i stosowanie zwrotów grzecznościowych.
 - 4) Współpraca w grupie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
 - 5) Zachowanie w czasie przerw.
 - 6) Zachowanie podczas wycieczek, zajęć sportowych, szkolnych uroczystości, koncertów oraz na terenie szkoły (stołówka, szatnia) i na pływalni.
 - 7) Niestosowanie agresji.
 - 8) Stosunek do rówieśników.
 - 9) Szanowanie książek, zeszytów i przyborów szkolnych.
 - 10) Dbłość o ład w klasie, pozostawianie porządku w miejscu swojej pracy.
 - 11) Przygotowanie do zajęć- posiadanie niezbędnych przyborów szkolnych.
 - 12) Punktualność (dopuszczalne są trzy spóźnienia w półroczu).
 - 13) Aktywność w życiu klasy i szkoły.
 - 14) Sumienność w pełnieniu obowiązków dyżurnego.
 - 15) Właściwe zachowanie w świetlicy.
 6. Informacje o zachowaniu ucznia są przekazywane rodzicom na zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
 7. Ocenę zachowania ucznia ustalają wychowawcy oddziałów na podstawie własnych obserwacji, wpisanych uwag i pochwał uczniowi, po zasięgnięciu opinii u nauczycieli uczących, pracowników szkoły, uczniów oddziału.
 8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania.
 9. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
 10. Uczniom klas I-III osiągnięciem bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie wręcza się na koniec roku odznakę „Wzorowy Uczeń”. Zasady przyznawania odznaki określa regulamin.
- §107.
1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - 4) pedagog;
 - 5) psycholog;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel rady rodziców.
5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
7. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) dokumentacja dotycząca złożonych zastrzeżeń jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) w obecności wychowawcy oddziału, do którego uczęszcza uczeń