Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania przyrody dla klas 4

Autor: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 4A***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * wymienia źródła wiedzy o przyrodzie; * wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody; * podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę; * podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować; * podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze; * wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata; * wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca; * podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca;* * wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku; * wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc* i *przesilenie*. | * określa, co to jest przyroda; * podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę; * wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; * wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze; * wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie; * posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata; * określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); * wyjaśnia pojęcie widnokręgu; * opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku. | * podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop; * wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza; * wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza; * wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia; * opisuje kierunki świata na róży kierunków; * określa kierunki świata w terenie; * charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi; * analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem; * rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku; * wyjaśnia zależność między wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku. | * wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody; * opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu; * podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu; * opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca; * podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator; * samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku. | * wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie i jak je można wykorzystać; * wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski; * uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna; * konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim; * wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym; * wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku. |
| * wyjaśnia, co to jest plan; * podaje przykłady zastosowania planów; * wymienia różnice między planem i mapą; * wymienia stałe elementy mapy; * odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół; * wskazuje plany miast wśród innych map; * wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny; * wymienia składniki pogody; * przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych; * przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych; * wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą. | * rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek; * wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów; * rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady; * rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru; * odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie; * wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe; * pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; * określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta; * opisuje poszczególne składniki pogody; * wymienia jednostki pomiaru składników pogody; * odczytuje składniki pogody z mapy pogody; * opisuje, jak należy zachować się podczas burzy. | * rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej; * określa kierunki świata na mapie topograficznej; * analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów; * planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela; * rozróżnia opady i osady atmosferyczne; * odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych; * określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju; * opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy. | * szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce; * planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata; * wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej; * orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie; * opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp.; * na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki; * na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe; * rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody; * opisuje zjawisko tęczy. | * wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie; * podaje przykłady innych map (np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie; * szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy; * rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie; * przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela; * przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej; * opisuje zasadę działania piorunochronu. |
| * podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje; * wymienia funkcje szkieletu; * wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu; * określa rolę układu mięśniowego w organizmie; * omawia rolę układu pokarmowego; * omawia rolę układu oddechowego; * wymienia główne funkcje krwi; * wskazuje na planszy układ nerwowy; * nazywa podstawowe elementy układu nerwowego; * wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika; * podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny; * opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania; * wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; * podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok; * podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci. | * wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka; * wymienia główne układy narządów organizmu człowieka; * wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia; * wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości; * wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy; * wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy; * omawia rolę serca; * omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu; * określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny; * wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców; * opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego; * uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych; * omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia; * podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy. | * omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka; * wymienia elementy składowe szkieletu człowieka; * wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka; * opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka; * uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta; * opisuje rodzaje naczyń krwionośnych; * omawia części układu nerwowego; * wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny; * wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania; * wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji; * podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu; * wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę; * opisuje poprawne zasady mycia zębów. | * rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych; * wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami; * wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje; * opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach; * na podstawie ryciny omawia budowę serca; * wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek; * określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim; * charakteryzuje etap dojrzewania; * uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi; * wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka. | * opisuje hierarchiczność struktury organizmu; * omawia budowę i funkcjonowanie stawu; * opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki; * wykazuje związek między budową a rolą krtani; * wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka; * uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie; * uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji; * wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony; * opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów; * proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego. |
| * wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych; * odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie; * wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; * opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego; * wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; * opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym; * wymienia typowe objawy alergii; * opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą; * wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków; * wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia; * podaje przykłady potraw, których powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia; * wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka. | * wymienia trzy stany skupienia substancji; * na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się środkami czystości; * podaje przyczyny uszkodzeń skóry; * opisuje objawy złamania kości; * uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną; * podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi; * podaje przykłady zwierząt jadowitych; * wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć *nie*; * wyjaśnia, co to jest uzależnienie; * opisuje zasady zdrowego stylu życia; * wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków. | * opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się; * uzasadnia celowość umieszczania symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych; * podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę; * wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych; * uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych; * podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi; * podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia; * wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne; * uzasadnia stwierdzenie: *Ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.* | * + uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji;   + interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi; * podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem;   + wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry;   + opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;   + wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność;   + opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka; * wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka;   + uzasadnia stwierdzenie: *Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych*. | * opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane; * określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych; * wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy; * omawia ogólnie zasadę działania szczepionki; * wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: *alergia, alergolog;* * uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej; * wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: *Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia*. |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej; * wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe); * wymienia formy ukształtowania terenu; * wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie); * wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych. | * wyjaśnia, co to są skały i minerały; * odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce; * rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu; * podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta. | * rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej; * charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je; * wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich podział; * wskazuje i nazywa elementy pagórka; * rozpoznaje zbocza łagodne i strome; * wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej; * podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych. | * podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych; * podaje przykłady surowców jubilerskich; * rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie; * podaje przykłady roślin światłolubnych i cieniolubnych. | * opisuje pochodzenie skał; * wyjaśnia powstawanie skał osadowych; * dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi); * charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu; * rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną; * wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach. |
| * rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy; * rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy; * wyjaśnia, co to jest las; * wymienia funkcje lasu; * podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie; * wymienia warstwy roślinności w lesie; * podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących; * rozróżnia cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów; * na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu; * podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka; * wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż; * wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych; * wymienia wody występujące w najbliższej okolicy; * podaje przykłady wód płynących i stojących; * wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne; * podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce. | * wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym; * wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej; * wskazuje pień i koronę drzewa; * omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu; * podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu; * podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka; * wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych; * rozpoznaje typowe rośliny łąkowe; * rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; * nazywa rośliny oleiste; * podaje przykłady roślin warzywnych; * podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych; * omawia wykorzystanie wód płynących i stojących; * wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym; * podaje przykłady słodkowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. | * podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy; * wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym; * opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu; * opisuje, jak można poznawać las za pomocą różnych zmysłów; * uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywnym; * uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnego odżywiania się; * rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące; * określa cel tworzenia pól uprawnych; * opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin; * wyjaśnia pojęcia: *bagno, staw, jezioro*; * wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; * opisuje rzekę w najbliższej okolicy; * wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie; * omawia strefy występowania roślin w jeziorze. | * podaje, które rośliny są nazywane bylinami; * wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną; * wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie; * uzasadnia, że rośliny to organizmy samożywne; * podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym; * rozróżnia rośliny jednoroczne i byliny; * wskazuje różnice między polem uprawnym a łąką; * opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych; * rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; * wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; * opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie; * opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby; * określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie. | * podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi; * prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie; * omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków; * opisuje ogólnie proces fotosyntezy; * wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem; * rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka; * wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste; * charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; * opisuje skutki powodzi; * opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne); * wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego; * na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie. |
| * opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi; * wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz; * wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego; * podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych; * wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy; * wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy; * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; * **p**odaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie; * opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego; * podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4. | * opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się ludzie; * omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka; * charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski; * opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy; * rozróżnia aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy; * charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce; * wyjaśnia co oznacza skrót LOP. | * wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele; * porównuje krajobraz miejski i wiejski; * opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych; * uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku; * opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego; * opisuje krajobraz najbliższej okolicy; * podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce; * wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór. | * podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu krajobrazów; * wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych; * porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; * porównuje krajobrazy dużego i małego miasta; * uzasadnia przywracanie wartości użytkowych i przyrodniczych terenom zdegradowanym; * wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości; * opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody. | * podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.; * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu; * definiuje pojęcia: *krajobraz rolniczy* i *krajobraz miejski;* * wyjaśnia różnice między pojęciami *rewitalizacja* i *rekultywacja;* * prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych; * uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję. |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach przyrody oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni przyrodniczej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
4. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
6. Aktywność na lekcjach,
7. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału   
z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.