Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 5B***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * powiedzieć, czym jest geografia;
* powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;
* wymienić sfery ziemskie;
* wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;
* powiedzieć, co to jest legenda mapy;
* wymienić elementy legendy na mapie;
* powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;
* wskazać na mapie poziomice;
* nazwać główne kierunki geograficzne;
* wymienić kontynenty i oceany świata;
* wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;
* wymienić nazwiska wielkich odkrywców.
 | * powiedzieć czym jest geografia;
* definiować elementy środowiska przyrodniczego;
* podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.
* wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* nazwać elementy mapy;
* wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy;
* wymienić elementy krajobrazu;
* obliczyć wysokość względnąz podanych informacji;
* odczytać wartości poziomic;
* wskazać na mapie główne kierunki geograficzne;
* wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;
* swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni.
 | * definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;
* wymienić elementy środowiska przyrodniczego;
* zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;
* wyjaśnić, do czego służy skala mapy;
* rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski;
* wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;
* odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;
* zorientować mapę okolic szkoły;
* wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy;
* omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;
* wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni.
 | * wyjaśnić pojęcie geografia;
* wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego;
* zdefiniować długość i szerokość geograficzną;
* opisać cechy południków i równoleżników;
* odczytać położenie punktów na mapie;
* korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;
* korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski;
* odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną wzniesienia;
* określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku;
* wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;
* określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.
 | * wyjaśnić pojęcie geografia;
* podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego;
* odczytać położenie obszaru;
* opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne;
* scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użytew legendzie znaki umowne;
* wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;
* korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski;
* omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;
* porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie;
* wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;
* wskazać granice między kontynentami;
* porównać ukształtowanie kontynentów między sobą.
 |
| * nazwać pasy rzeźby w Polsce;
* określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu;
* wymienić typy krajobrazów;
* wskazać krainy geograficzne na mapie;
* nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w danym regionie;
* nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie;
* wymienić cechy miast przemysłowych;
* podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej;
* wymienić produkty rolne charakterystyczne dla Wyżyny Lubelskiej;
* określić położenie Warszawy. nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;
* wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.
 | * nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;
* nazwać i omówić typy krajobrazów;
* wskazać i omówić położenie na mapie;
* wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczegoi kulturowego regionów,
* wskazać i omówić położenie na mapie;
* wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie danego regionu;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczegoi kulturowego danego regionu;
* podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląskai wskazać je na mapie;
* wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;
* wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta;
* wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;
* wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;
* nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby;
* wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;
* rozpoznać krajobrazy krainw opisach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego danego regionu oraz wskazać je na mapie;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie;
* wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;
* nazwać cechy środowiska miast przemysłowych;
* omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej;
* wskazać czynniki rozwoju stolicy;
* określić różnorodność funkcji Warszawy;
* ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;
* wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;
* wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* wykazać ich zróżnicowanie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby;
* omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie;
* rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego danego regionu oraz wskazać je na mapie;
* omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;
* wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku;
* omówić znaczenie gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne;
* porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski;
* wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.
 | * scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowania krajobrazu;
* ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;
* wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska;
* porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;
* wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie;
* porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;
* ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska,
* porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce;
* porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich;
* przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.
 |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;
* odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim;
* wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów na obszarze tajgi;
* wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;
* zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;
* odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;
* wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m..
 | * wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
* przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata;
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w klimacie równikowym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących klimacie umiarkowanym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w klimacie podrównikowym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w klimacie zwrotnikowym;
* omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;
* wymienić typowe dla klimatu śródziemnomorskiego gatunki roślin i zwierząt;
* porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;
* wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt;
* omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;
* podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt żyjących na obszarze tundry;
* wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;
* podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.
 | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej);
* omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
* podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym;
* porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;
* rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach;
* na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;
* rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;
* omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej;
* omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi;
* omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;
* omówić warunki życia ludziw tundrze oraz ich główne zajęcia;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;
* podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.
 | * wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemia zróżnicowaniem krajobrazowym świata;
* wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno--krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludziw lesie równikowym;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach;
* wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących;
* porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;
* rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;
* rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę;
* rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.
 | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów;
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego, a zasięgiem lasów deszczowych;
* identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
* prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów;
* identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności;
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu;
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu;
* wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
* omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza, a klimatem i roślinnością.
 |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.