Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 5B***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * powiedzieć, czym jest geografia; * powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze  i geograficzne; * wymienić sfery ziemskie; * wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią; * powiedzieć, co to jest legenda mapy; * wymienić elementy legendy na mapie; * powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna; * wskazać na mapie poziomice; * nazwać główne kierunki geograficzne; * wymienić kontynenty  i oceany świata; * wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni; * wymienić nazwiska wielkich odkrywców. | * powiedzieć czym jest geografia; * definiować elementy środowiska przyrodniczego; * podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej. * wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki  i koła podbiegunowe; * nazwać elementy mapy; * wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; * wymienić elementy krajobrazu; * obliczyć wysokość względną z podanych informacji; * odczytać wartości poziomic; * wskazać na mapie główne kierunki geograficzne; * wskazać na mapie kontynenty i oceany świata; * swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni. | * definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze  i geograficzne; * wymienić elementy środowiska przyrodniczego; * zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe; * zastosować legendę mapy do odczytywania informacji; * wyjaśnić, do czego służy skala mapy; * rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski; * wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu; * odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego; * zorientować mapę okolic szkoły; * wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy; * omówić położenie kontynentów  i oceanów na mapie i względem siebie; * wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni. | * wyjaśnić pojęcie geografia; * wybrać z podanych  i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego; * zdefiniować długość  i szerokość geograficzną; * opisać cechy południków  i równoleżników; * odczytać położenie punktów na mapie; * korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami; * korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski; * odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną  wzniesienia; * określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku; * wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach; * określić trasy pierwszych wypraw geograficznych. | * wyjaśnić pojęcie geografia; * podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego; * odczytać położenie obszaru; * opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne; * scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne; * wykonać pomiary na mapie  i przeliczyć je, wykorzystując skalę; * korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski; * omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego; * porównać elementy przedstawione na mapie  z elementami zaobserwowanymi w terenie; * wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów; * wskazać granice między kontynentami; * porównać ukształtowanie kontynentów między sobą. |
| * nazwać pasy rzeźby w Polsce; * określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; * wymienić typy krajobrazów; * wskazać krainy geograficzne na mapie; * nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w danym regionie; * nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie; * wymienić cechy miast przemysłowych; * podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej; * wymienić produkty rolne charakterystyczne dla Wyżyny Lubelskiej; * określić położenie Warszawy. nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy; * wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego. | * nazwać pasy rzeźby  w Polsce i wskazać je  na mapie; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; * nazwać i omówić typy krajobrazów; * wskazać i omówić położenie na mapie; * wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionów, * wskazać i omówić położenie na mapie; * wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie danego regionu; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego danego regionu; * podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie; * wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej; * wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta; * wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy; * wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; * określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; * nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; * wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka; * rozpoznać krajobrazy krain w opisach; * przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; * opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego danego regionu oraz wskazać je na mapie; * wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie; * wskazać główne surowce mineralne wydobywane  w rejonie Górnego Śląska; * nazwać cechy środowiska miast przemysłowych; * omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej; * wskazać czynniki rozwoju stolicy; * określić różnorodność funkcji Warszawy; * ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki; * wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne; * wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; * wykazać ich zróżnicowanie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby; * omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie; * rozpoznać krajobrazy krain  w opisach oraz na filmach  i ilustracjach; * przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach; * opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej; * opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego danego regionu oraz wskazać je na mapie; * omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska; * wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku; * omówić znaczenie gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne; * porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski; * wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy. | * scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowania krajobrazu; * ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko; * wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska; * porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; * wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; * opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie; * porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych; * ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska, * porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce; * porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich; * przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład  i estetykę krajobrazu. |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów; * odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach  i stepach; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym  i polarnym; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim; * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi; * odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów na obszarze tajgi; * wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą; * zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry; * odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges; * wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.. | * wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; * przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata; * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących w klimacie równikowym; * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg strefy klimatów umiarkowanych; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących klimacie umiarkowanym; * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatu podrównikowego  i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących  w klimacie podrównikowym; * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego  i polarnego; * podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących  w klimacie zwrotnikowym; * omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego; * wymienić typowe dla klimatu śródziemnomorskiego gatunki roślin i zwierząt; * porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice; * wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt; * omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry; * podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt żyjących na obszarze tundry; * wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach; * podać przykłady gatunków roślin występujących  w różnych piętrach klimatycznych Himalajów. | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym  w układzie strefowym,  (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym  (w zależności od wysokości bezwzględnej); * omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; * podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym; * porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; * rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; * wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie; * rozpoznać krajobrazy sawanny  i stepu na fotografiach; * na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne  i krajobrazowe pustyń suchych  i gorących; * rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych; * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego; * omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi  a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej; * omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo; * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi; * omówić związek między warunkami klimatycznymi  a rozwojem flory i fauny tundry; * omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia; * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach; * podać przykłady działalności człowieka w Himalajach. | * wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata; * wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno- -krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym; * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej; * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach  i stepach; * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących; * porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice; * rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji; * porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady  i Rosji; * rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów  i ilustracji; * rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji; * ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę; * rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów  i ilustracji; * ocenić warunki do życia  i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach. | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów; * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego, a zasięgiem lasów deszczowych; * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; * prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów; * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów; * ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności; * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu; * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu; * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu. * omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza, a klimatem i roślinnością. |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.