

Školský internát
ako súčasť
Strednej športovej školy
Banská Bystrica

„Poznať samého seba je začiatkom všetkej múdrosti.“

Aristoteles

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania vychovávateľskou radou internátu	30.8.2021
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy	31.8.2021
Platnosť dokumentu	1.septembra 2021 – 30.júna 2025
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP 23 974 01 Banská Bystrica

Pečiatka

PaedDr. Jozef Smekal

riaditeľ

OBSAH:

1. Východiská výchovného programu
 - 1.1 Charakteristika školského internátu
 - 1.2 Kapacita školského internátu
 - 1.3 Vybavenie školského internátu
 - 1.4 Charakteristika žiakov
 - 1.5 Charakteristika zamestnancov
 - 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
2. Charakteristika výchovného programu
 - 2.1 Vízia školského internátu
 - 2.2 Hodnoty školského internátu
 - 2.3 Ciele školského internátu a jeho poslanie
 - 2.4 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti
 - 2.4.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
 - 2.4.2 Komunikačné kompetencie
 - 2.4.3 Pracovné kompetencie
 - 2.4.4 Sociálne kompetencie
 - 2.4.5 Občianske kompetencie
 - 2.4.6 Kultúrne kompetencie
3. Kľúčové kompetencie žiaka internátu
 - 3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
 - 3.2 Komunikačné kompetencie
 - 3.3 Pracovné kompetencie
 - 3.4 Sociálne kompetencie
 - 3.5 Občianske kompetencie
 - 3.6 Kultúrne kompetencie
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
 - 5.1 Spoločenská výchova
 - 5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám
 - 5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova
 - 5.4 Mediálna výchova
 - 5.5 Dopravná výchova
 - 5.6 Zdravotná výchova
 - 5.7 Estetická výchova
 - 5.8 Telesná výchova
 - 5.9 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- 5.10 Ekologická výchova
- 6. Výchovný plán
- 7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
 - 7.1 Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov
 - 7.2 Základné vybavenie ŠI z hľadiska BOZPaV
 - 7.3 Starostlivosť o žiakov v prípade náhleho zhoršenia zdravotného stavu
 - 7.4 Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi
- 8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov
 - 8.1 Indikátory hodnotenia žiakov
 - 8.2 Nástroje hodnotenia žiakov
 - 8.3 Metódy hodnotenia žiakov
 - 8.4 Objektivita hodnotenia žiakov
- 9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
 - 9.1 Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov
 - 9.2 Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov
- 10. Výchovné štandardy
- 11. Výchovné osnovy
 - 11.1 Spoločenská výchova
 - 11.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám
 - 11.3 Pracovná a rozumová výchova
 - 11.4 Estetická výchova
 - 11.5 Telesná výchova
 - 11.6 Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu
 - 11.7 Ekologická výchova
 - 11.8 Mediálna výchova
 - 11.9 Dopravná výchova
 - 11.10 Zdravotná výchova

1. Východiská výchovného programu

1.1 Charakteristika školského internátu

1. Školský internát (ŠI) , Trieda SNP 53 v Banskej Bystrici je súčasťou Strednej športovej školy, Trieda SNP 54 v Banskej Bystrici.
2. ŠI je zriadený pre žiakov strednej školy.
3. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa riadi:
 - a) Zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
 - b) Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 236/2009 Z.z. o školskom internáte;
 - c) ostatnými pokynmi nadriadených orgánov;
 - d) činnosť internátu je v súlade so zákonom č. 104/1991 Z.z. Dohovor o právach dieťaťa.
4. ŠI ako ubytovacie zariadenie sa riadi:
 - a) Vyhláškou Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 259/2008 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov;
 - b) Nariadením vlády SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež;
 - c) Prevádzkovým poriadkom SŠŠ.
5. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú vychovávatelia podľa Výchovného programu ŠI na báze dobrovoľnej účasti žiakov.
6. Celodenné stravovanie žiakov ubytovaných na ŠI je zabezpečené v školskej jedálni SŠŠ. Žiaci iných stredných škôl majú zabezpečené raňajky a večeru v školskej jedálni školy.
7. ŠI poskytuje ubytovanie žiakom SŠŠ. V prípade voľnej ubytovacej kapacity môže internát poskytnúť ubytovanie aj žiakom iných stredných škôl.
8. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa v ŠI zabezpečuje primerane veku, schopnostiach, záujmom a potrebám žiakov.
9. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠI nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.
10. Vychovávatelia úzko spolupracujú s rodičmi žiakov, učiteľmi a trénermi školy.
11. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie, na formovanie aktívneho postoja k seba vzdelávaniu, na rozvíjanie nadania, talentu, špecifických

schopností, na aktívne využívanie voľného času, aktívny oddych a relaxáciu.

12. Žiaci sú rozdelení do výchovných skupín. Každú výchovnú skupinu vedie jeden vychovávateľ. Počet žiakov vo výchovnej skupine je 30.
13. Prevádzka ŠI je nepretržitá. Internát je otvorený aj počas víkendov. Internát zabezpečuje prevádzku pre žiakov počas zimných, jarných a letných prázdnin.
14. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa na príslušný školský rok.
15. ŠI sa nachádza 150 metrov od SŠŠ a 300 metrov od autobusovej a železničnej stanice.

1.2 Kapacita školského internátu

Kapacita školského internátu je 236 lôžok. Internát má päť poschodí. Na internáte sú dvojlôžkové a trojlôžkové izby. Počet dvojlôžkových izieb je 50, počet trojlôžkových izieb je 46. Každá izba má umývadlo s teplou a studenou vodou. Internát poskytuje ubytovanie chlapcom a dievčatám. Chlapci majú ubytovanie na 2. - 4. poschodí s kapacitou 149 osôb. Dievčatá sú ubytované na prízemí a 1. poschodí s kapacitou 87 osôb.

1.3 Vybavenie školského internátu

Školský internát má päť poschodí. Na každom poschodí sú spoločné sprchy a WC. Každé poschodie má svoju študovňu, spoločenskú miestnosť s televízorom a satelitom a kuchynku. Na každom poschodí sa nachádza tiež kancelária vychovávateľa. Na celom internáte je možnosť WI-FI pripojenia v čase od 6,00 do 22,00 hod. denne. Na vrátnici majú žiaci možnosť prefotenia dokumentov. V suteréne internátu je k dispozícii pracovňa, herňa s pingpongovým stolom, posilňovňa a miestnosť na odkladanie bicyklov. Pre športovcov sú v suteréne miestnosti na regeneráciu (sauna, masáž). Na druhom poschodí sa nachádza knižnica. Každý deň môžu žiaci využívať športový areál školy na voľnočasové aktivity, posilňovňu v hale školy a basketbalové ihrisko za školským internátom.

1.4 Charakteristika žiakov

Žiaci do školského internátu sú prijímaní na základe podanej prihlášky, ktorú do 18. roku podávajú zákonní zástupcovia žiaka. Plnoletý žiak si môže podať prihlášku sám. O prijatí rozhoduje riaditeľ školy podľa pravidiel uvedených v školskom poriadku školského internátu. Na internáte sú ubytovaní žiaci Strednej športovej školy v Banskej Bystrici a v prípade voľného miesta môžu byť prijatí aj žiaci iných stredných škôl. Žiaci pochádzajú z celého Slovenska, vzhľadom na športové zameranie školy. V priebehu júna prijatí žiaci dostávajú rozhodnutie o ubytovaní na školský rok. Ubytovanie žiak dostáva na jeden školský rok, podanie prihlášky neznamená jeho prijatie. Neprijatí žiaci dostanú rozhodnutie o neprijatí do ŠI.

1.5 Charakteristika zamestnancov

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľa je stredná pedagogická škola, doplnkové pedagogické vzdelanie v odbore vychovávateľ, vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa odbor vychovávateľ a príbuzné pedagogické vedy.

V ŠI pracuje sedem vychovávateľov s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa. Dve vychovávateľky majú ukončenú 1. atestáciu. Vedúca vychovávateľka má ukončenú 2. atestáciu. Prevádzku internátu zabezpečujú ďalej nepedagogickí zamestnanci. Jeden pomocný vychovávateľ so stredoškolským vzdelaním, hospodárka, dve informátorky, tri upratovačky a jeden údržbár. Riadiacimi zamestnancami sú riaditeľ školy a hlavná vychovávateľka ŠI.

Odborný rast pedagogických zamestnancov je zabezpečovaný s Regionálnym pracoviskom Metodicko – pedagogického centra v Banskej Bystrici. V záujme zvyšovania kvalifikácie vychovávateľov motivujeme, aby sa systematicky zúčastňovali ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

ŠI úzko spolupracuje s rodinou žiaka. Počas rodičovských združení SŠŠ, resp. ich príchodu do Banskej Bystrice môžu kontaktovať vychovávateľa v ŠI. O závažných zmenách informujeme rodičov telefonicky, e – mailom alebo priamym kontaktom. Počas školského roka sa organizuje Deň

otvorených dverí, kde majú možnosť budúci žiaci s rodičmi nahliadnuť do priestorov internátu a oboznámiť sa s činnosťou v ŠI.

Pedagogickí zamestnanci internátu sa štvrťročne zúčastňujú pedagogických porád školy. Vychovávatelia úzko spolupracujú s učiteľmi a trénermi žiakov.

Školský internát spolupracuje s inými internátmi, Junior CVČ, protidrogové oddelenie PZ v Banskej Bystrici, knižnicou Mikuláša Kováča, bábkovým divadlom, štúdiom tanca a ďalšími subjektami.

Žiaci ŠI sú už niekoľko rokov zapojení do projektov, ktoré organizuje Junior CVČ. Prvý projekt je určený pre žiakov prvých ročníkov pod názvom „Chceme žiť bez závislostí“. Druhý projekt je určený pre všetkých žiakov pod názvom „Čo všetko vedia a dokážu stredoškoláci“. Školský internát organizuje pre žiakov z iných internátov futbalový turnaj „O pohár riaditeľa školy“. Žiaci sa tiež zúčastňujú súťaží, ktoré organizujú iné internáty, či už je to florbalový, nohejbalový, stolnotenisový, volejbalový turnaj.

2. Charakteristika výchovného programu

2.1 Vízia školského internátu

Vízia školského internátu je v súlade s jeho hodnotovým subsystémom. „*Chceme byť internátom, v ktorom sa realizuje právo žiaka na slobodu, šťastie a sebarealizáciu.*“

Táto vízia nám odpovedá na otázky: „Kam smerujeme? Čo chceme dosiahnuť?“

Chceme, aby žiaci boli spokojní a aby boli spokojní aj ich rodičia. Chceme u nich rozvíjať ich talent, nadanie a schopnosti. Máme jasne stanovené práva a povinnosti v školskom poriadku. Chceme, aby sa žiaci efektívne podieľali na živote v školskom internáte. Chceme, aby výchovné prostredie bolo založené na získavaní nových poznatkov a aby žiaci chápali a rozumeli svojmu postaveniu v spoločnosti a spoznávali seba samého.

2.2 Hodnoty školského internátu

Základom všetkých rozhodnutí sú hodnoty, ktoré ovplyvňujú správanie, prístup k práci a rozhodovanie pri riešení úloh. Sú to naše predstavy, ktorým v našom školskom zariadení veríme a podľa ktorých sa riadime.

- zaručenie pocitu bezpečia je úlohou všetkých ľudí v školskom internáte,
- zamestnanci sú otvorení voči novým trendom,
- medzi všetkými ľuďmi v internáte prevláda konštruktívna komunikácia,
- zamestnanci internátu sú flexibilní v inováciách,
- príjemná atmosféra je u nás zabezpečená,
- zaručenie solidarity je úlohou všetkých ľudí v internáte.

2.3 Ciele školského internátu a jeho poslanie

Poslanie školského internátu vyjadruje zmysel existencie školského zariadenia. Poslanie internátu vychádza zo zákona č. 245/2008 Z.z. a vyhlášky č. 236/2009 Z.z. Poslaním je výchova a vzdelávanie žiakov v čase mimo vyučovania, poskytovanie ubytovania a stravovania.

Ciele vo výchovnom programe vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania MŠ SR a z vlastnej koncepcie strategického rozvoja školského internátu.

- zvýšiť informovanosť žiakov a zamestnancov o pripravovaných aktivitách,
- zvýšiť záujem žiakov o život v internáte,
- rozšíriť vedomosti žiakov organizovaním aktivít zameraných na neformálne vzdelávanie, napr. besedy, výstavy, koncerty
- motivovať vychovávateľov zvyšovať si kvalifikáciu a odbornosť,
- dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní školského poriadku,
- naučiť sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia,
- zapájať sa do projektov zlepšovania internátneho prostredia,
- posilňovať úctu k rodičom a starým osobám,
- pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine, vedieť prevziať za seba zodpovednosť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,

- naučiť sa starať a chrániť svoje zdravie a životné prostredie ,
- získavať informácie o právach dieťaťa a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a to najmä:

- individuálne záujmy a potreby,
- komunikačné kompetencie,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- kultúrne kompetencie
- talent a špecifické osobnostné schopnosti.

2.4 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti školského internátu smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Preferujeme inovačné, aktivizujúce metódy a formy práce (zážitková výchova), aplikovanie modelu tvorivo – humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a kompetencie neformálneho vzdelávania žiaka (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie IKT, úzka spolupráca s rodinou žiaka, spolupráca s učiteľmi a trénermi žiakov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

2.4.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- vedomostné súťaže, kvízy a záujmová činnosť orientovaná na sebavzdelávanie,
- brainstormingom podporujeme kritické myslenie žiakov, na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokážu stanoviť vlastné životné ciele a stratégie ich naplňania,
- povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie,
- aktivizujeme žiakov k prezentácii svojich vedomostí, zručností,
- zážitkovou formou ponúkame žiakom získavať nové informácie,
- tvoríme spoločné projekty, aktívne sa zapájame do projektov.

2.4.2 Komunikačné kompetencie

- povzbudzujeme a motivujeme žiakov využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- dialógom, diskusiou, debatným klubom aktivizujeme žiakov prezentovať samého seba,

- diskusiou, vyjasnením hodnôt, argumentáciou vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii,
- povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov,
- realizujeme tréning techník a zručností žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte,
- mediácia žiackych konfliktov,
- učíme žiakov aktívne počúvať, dávať a prijímať spätnú väzbu,
- realizujeme spoločné projekty s inými internátmi.

2.4.3 Pracovné kompetencie

- motivujeme žiakov efektívne a kriticky využívať IKT pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce,
- učíme žiakov vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov,
- využívame individuálny prístup k žiakom, žiak je vedený k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- motivujeme žiakov k tvorivosti a manuálnej zručnosti,
- ponúkame žiakom osvojiť si rôzne pracovné zručnosti, práca s netradičným materiálom, netradičné pracovné techniky,
- súťaže, výstavy, tvorivé dielne, v ktorých si môžu žiaci osvojiť a rozvinúť manuálnu zručnosť potrebnú pre praktický život.

2.4.4 Sociálne kompetencie

- motivujeme žiakov k rešpektovaniu školského poriadku a prevzatie zodpovednosti za svoje konanie,
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine
- trénujeme žiaka v empatii, angažovanosti,
- povzbudením, diskusiou, argumentáciou vytvárame podmienky pre spoluprácu žiakov v skupine,
- dramatizáciou, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov,
- debatným klubom aktivujeme žiakov k príprave internátnych podujatí.

2.4.5 Občianske kompetencie

- podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte,
- príkladom, debatou, besedou, argumentáciou pomáhame žiakom orientovať sa v humanistických hodnotách,
- motivujeme žiakov k poznávaniu a využívaniu svojich práv,

- návštevami kultúrnych podujatí vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo,
- trénujeme žiakov k empatii, angažovanosti, rešpektovaniu názorov ostatných ľudí,
- umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch,
- vysvetľujeme žiakom dodržiavanie ľudských práv a boj proti rasizmu a xenofóbii.

2.4.6 Kultúrne kompetencie

- motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, koncert, výstava),
- motivujeme žiakov, aby sa podieľali na pracovných činnostiach,
- vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potreby interkulturálneho dialógu,
- umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v internáte.

3. Kľúčové kompetencie žiaka

Školský internát svojím výchovným programom nadväzuje na výchovno – vzdelávaciu činnosť strednej školy v čase mimo vyučovania. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, pripraviť ho na život v spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času, posilňovať úctu k rodičom, k porozumeniu, znášanlivosti, tolerancii. *Profil žiaka školského internátu* predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Žiak si počas pobytu v internáte kompetencie môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno – vzdelávacích aktivitách. Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ale každý žiak ich má pri odchode z internátu rozvinuté na úrovni svojich osobných možností. Žiak si má osvojiť počas svojho pôsobenia v internáte nasledovné kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam.

3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- chápe význam vzdelania v súčasnom svete,

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- vie sa učiť a pracovať na sebe,
- chápe a rieši nové neznáme situácie,
- vie vyhľadávať a spracúvať nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží, kvízov.

3.2 Komunikačné kompetencie

- ovláda dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno – komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom - pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

3.3 Pracovné kompetencie

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

3.4 Sociálne kompetencie

- buduje si vlastnú samostatnosť a využíva sebareflexiu,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť, dokáže tvorivo spolupracovať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
- pozná techniky sebariadenia, sebamotivácie a sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
- vie prezentovať sám seba a svoje výsledky na verejnosti.

3.5 Občianske kompetencie

- pozná základné ľudské hodnoty a vie sa v nich orientovať,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí,
- sleduje, posudzuje a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

3.6 Kultúrne kompetencie

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety návštevou kultúrnych podujatí,
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- vie spolupracovať pri príprave kultúrneho podujatia.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného výchovno – vzdelávacie pôsobenia, so zabezpečením ubytovania a stravovania. Žiaci prichádzajú do internátu spravidla v nedeľu a odchádzajú domov v piatok po vyučovaní, resp. tréningu. V prípade tréningového procesu, súťaží, zápasov zostávajú žiaci na školskom internáte aj počas víkendov. V školskom internáte máme tri dievčenské a štyri chlapčenské výchovné skupiny.

Hlavnou činnosťou žiakov v internáte je príprava na vyučovanie, ktorá je realizovaná individuálnou formou prípravy. Priama výchovná činnosť sa v súlade so školskou legislatívou realizuje v hodinových intervaloch. Tento interval možno individuálne upraviť podľa aktivít a záujmu žiakov

s prihliadnutím na režim dňa. Vo výchove rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno – vzdelávacej činnosti.

Výchovno – vzdelávacia činnosť školského internátu sa uskutočňuje ako

- pravidelná aktivita podľa výchovného programu školského internátu,
- záujmová aktivita formou záujmových útvarov,
- príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží,
- spontánna aktivita podľa záujmu žiakov,
- vzájomná spolupráca s inými školskými internátmi.

Vo výchove a vzdelávaní školského internátu preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu k žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy.

5. Tematické oblasti výchovy

Osobnosť žiaka sa rozvíja prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Mediálna výchova
- Dopravná výchova
- Zdravotná výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka rozvíjame prostredníctvom špecifických cieľov v uvedených tematických oblastiach výchovy. Ich plnenie dosahujeme realizovaním konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne súbežne vo viacerých výchovných oblastiach. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

5.1 Spoločenská výchova

- pochopiť význam školského poriadku, dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove,
- adaptovať sa na nové prostredie,
- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- motivovať žiakov ku kultúrnej komunikácii,
- aktivizovať žiakov k prezentácii seba, svojich myšlienok, názorov a výsledkov svojej práce,
- participovať na živote v internáte,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medzilľudské vzťahy,
- využívať dostupné formy komunikácie.

5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všelľudských hodnotách,
- formovať mravné vedomie a návyky,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom a spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si vytyčovať osobné ciele,

- vedieť vyhľadávať nové informácie,
- rozvíjať pohotovosť a samostatnosť pri práci,
- rozvíjať pracovné a hygienické návyky a zručnosti,
- rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo,
- dodržiavať základné požiadavky hygieny a bezpečnosti pri práci.

5.4 Mediálna výchova

- pochopiť význam médií ako pozitívny nástroj vzdelávania,
- vnímať médiá ako pozitívne prostriedky rozvoja a prezentácie talentu človeka,
- zdokonaľovať schopnosť efektívne participovať na sociálnych sieťach, sledovať vlastné ciele pozitívneho rozvoja,
- zaujímať pozitívny, zodpovedný a bezpečný postoj k sociálnym médiám,
- uvedomiť si dôležitosť dodržiavania internetovej etikety,
- uvedomiť si riziká sociálnych sietí.

5.5 Dopravná výchova

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa záväzných právnych predpisov
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky,
- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich,
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.

5.6 Zdravotná výchova

- poznať vlastné telo a vytvoriť si správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny,
- poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania,
- naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch,
- naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc,

- poznať rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.

5.7 Estetická výchova

- posilniť úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života,
- upevňovať a prehľbovať estetické cítenie.

5.8 Telesná výchova

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelnými cvičeniami a pohybom,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- poznať princípy zdravého životného štýlu, objasňovať potrebu pravidelného spánku, účelne upravenej hodnoty stravy, pohybu a aktívnej relaxácie,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy,
- oboznámiť sa s alternatívnymi spôsobmi stravovania,
- vedieť primerane riešiť problémy preťaženia, únavy a stresu,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

5.9 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a rodičovstvu,
- pochopiť citové vzťahy medzi chlapcom a dievčaťom,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom,
- pochopiť podstatu plánovaného rodičovstva,
- pochopiť princípy rodinného rozpočtu, možnosti nezhody a konfliktov v mladej rodine.

5.10 Ekologická výchova

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,

- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- posilniť bezprostredný kontakt s prírodou a reálnymi problémami životného prostredia,
- sprístupňovať informácie o životnom prostredí.

6. Výchovný plán

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých oblastiach a aby bol zabezpečený všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov				
	ZŠ	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Spoločenská výchova	18	18	18	18	15
Mravná výchova	18	18	18	18	15
Pracovná výchova	18	18	18	18	15
Estetická výchova	18	18	18	18	15
Telesná výchova	18	18	18	18	15
Rodinná výchova	15	15	15	15	10
Ekologická výchova	5	5	5	5	5
Mediálna výchova	9	9	9	9	5
Dopravná výchova	9	9	9	9	5
Zdravotná výchova	9	9	9	9	5

7. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

7.1 Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov

Zásady ochrany zdravia ubytovaných žiakov upravuje Smernica o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri výchove pre žiakov ubytovaných v školskom internáte. Smernica vychádza z platného školského poriadku ŠI a Pracovného poriadku SŠŠ. Je v súlade so Zákonníkom práce, platnými predpismi o BOZP a Vyhláškou MZ SR č. 259/2008 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na vnútorné prostredie budov.

Smernica sa vzťahuje na všetkých ubytovaných žiakov. Prijatý žiak je povinný absolvovať vstupné oboznámenie so zásadami BOZP a svoju účasť potvrdí podpisom. So zásadami BOZP oboznamuje žiakov skupinový vychovávateľ. Denne pri bežných činnostiach vychovávateľa dohliadajú na ich dodržiavanie a v prípade potreby žiakov usmerňujú a vykonávajú príslušné opatrenia.

7.2 Základné vybavenie ŠI z hľadiska BOZPaV

Vybavenie školského internátu je na dobrej úrovni. Izby majú nové aj staršie postele, ktoré sa postupne obmieňajú. Každý žiak má svoj písací stôl, stoličku a poličku. Na izbe je skriňa a skrinka na obuv. Na plastových oknách máme žalúzie. Každá izba má umývadlo s teplou a studenou vodou. Na každom poschodí je zriadená študovňa, spoločenská miestnosť s televízorom a satelitom, kuchynka a spoločné sociálne zariadenie. Všetky tieto miestnosti sú vynovené a vybavené novým nábytkom a zariadením. Na celom internáte je prerobená elektrina, vybudovaná nová pracovňa v suteréne. Internát má prerobenú strechu a vlastnú kotolňu.

7.3 Starostlivosť o žiakov v prípade náhleho zhoršenia zdravotného stavu

V školskom internáte je zabezpečená 24 hodinová starostlivosť o žiakov. V prípade zhoršenia zdravotného stavu žiaka alebo úrazu, ku ktorému dôjde na internáte, vychovávateľa poskytnú predlekársku prvú pomoc. V prípade potreby je privolaná lekárska odborná pomoc. Ak dôjde k úrazu počas tréningového procesu, riešenie zdravotného stavu žiaka je v kompetencii trénera. Rodič ako zákonný zástupca žiaka je ihneď informovaný o zdravotnom stave svojho dieťaťa. Kontakty na rodičov sú

uvedené v knihe ubytovaných žiakov v kancelárii vychovávateľa na prízemí v miestnosti č.5.

Lekárnička je umiestnená na vrátnici školského internátu a jej obsah je priebežne dopĺňaný. Za aktualizáciu obsahu lekárničky je zodpovedná hospodárka internátu.

7.4 Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi

V súlade so zákonom 377/2004 Z.z. o ochrane nefajčiarov platí zákaz fajčenia v budove ŠI a v jeho okolí, pred internátom a za internátom. Žiaci nesmú používať, obstarávať, prechovávať pre seba alebo iného drogy, výbušniny, zbrane, psychotropné látky, alkohol a to ani v internáte, ani mimo neho. Nedodržanie tohto ustanovenia je považované za hrubé porušenie školského poriadku.

8. Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

U žiaka pri hodnotení sledujeme individuálnu úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie.

8.1 Indikátory hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok školského internátu, v ktorom sú určené pravidlá správania sa žiakov, ich práva a povinnosti, denný režim,
- podmienky na udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia v internáte,
- účasť žiakov na výchovno – vzdelávacej činnosti v internáte.

8.2 Nástroje hodnotenia žiakov

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od vychovávateľov a žiakov,
- pozorovanie správania žiakov.

8.3 Metódy hodnotenia

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a spolupráce s rodičmi žiakov.

8.4 Objektivita hodnotenia žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia žiakov sa pravidlá hodnotenia počas školského roka nemenia a sú zapracované v školskom poriadku školského internátu na príslušný školský rok. Výsledky hodnotenia žiakov sa evidujú v osobnom spise žiaka a v denníku výchovnej skupiny. Na štvrt'ročných pedagogických poradách každý vychovávateľ komplexne hodnotí žiakov svojej výchovnej skupiny a navrhuje výchovné opatrenia, o ktorých sú písomne informovaní rodičia žiaka. V prípade závažného priestupku voči školskému poriadku sa žiak rieši okamžite.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školského internátu orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti. Ide najmä o plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe školského internátu.

9.1 Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno – vzdelávacích aktivít,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok ŠI,
- pracovný poriadok zamestnancov,
- záznamy o žiakoch,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- motivačný rozhovor s vychovávateľom.

9.2 Nástroje hodnotenia pedagogických zamestnancov

Využívame najmä tieto nástroje hodnotenia:

- pozorovanie činnosti vychovávateľov,
- hospitácia pri výchovnej činnosti,
- motivačný rozhovor,
- snaha o ďalšie vzdelávanie, zvyšovanie kvalifikácie,
- rešpektovanie školského poriadku,
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- spätná väzba od žiakov, rodičov,

- analýza ponuky výchovno – vzdelávacej činnosti vo výchovnej skupine, v ŠI,
- analýza záznamov o žiakoch.

10.Výchovné štandardy

Výchovné štandardy sú vypracované v súlade s §3, §4 a §117 odst.2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy u všetkých žiakov. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a potreby žiakov.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má žiak na úrovni svojho osobného maxima na konci štvorročného pobytu v internáte dosiahnuť.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Slovenské tradície a zvyky v meste B.B. - Kultúrne pamiatky na Slovensku	- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti - Prejavovať základy hrdosti a úspechov
- Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačnými a komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
- Spoločenská etika - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia	- Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí

- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Meditácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
- Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácii	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Školský poriadok ŠI	- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie
- Režim dňa - Žiacka samospráva	- Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie – techniky - Sebamotivácia – techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd

- Povinnosti žiaka	v spolužití v ŠI
--------------------	------------------

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychológia učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebazvedenie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca	- Plánovať, hodnotiť a vytýčiť si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómiu v príprave na vyučovanie - Riešiť nové neznáme situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
- Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - netradičné techniky - Údržba odevov - Súťaživé správanie	- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Mediálna gramotnosť - Význam médií - Mediálna kompetencia - Schopnosť dorozumievať sa	- Porozumieť, ako narastá vplyv médií na spoločnosť - Pochopiť, ako média vykresľujú realitu - Ovládať a využívať komunikáciu ako vytváranie obsahu
- Riziká sociálnych sietí - Dodržiavanie internetovej etikety - Sebaovládanie v komunikácii - Virtuálne vzťahy - Sociálne médiá (facebook) - Internetová generácia - Facebook a chyby - Regulácia informácií - Ohrozenia vyplývajúce z internetu - Neželaný životný štýl - Počítačová kriminalita	- Pochopiť význam médií ako pozitívnych nástrojov vzdelávania - Uvedomiť si riziká sociálnych sietí, nebezpečenstvo nadväzovania internetových známostí, kyberšikana, závislosť, sociálna izolácia únikom do „virtuálnych svetov“

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Pravidlá cestnej premávky - Dopravné značky a zariadenia - Štatistiky nehodovosti - Stopovanie	- Vedieť plánovať trasy ciest z hľadiska bezpečnosti a plynulosti (hustota premávky, druh cesty, charakter cesty, vzdialenosť, čas). - Hodnotiť psychologické aspekty bezpečnej jazdy - Vnímanie, pozornosť, predvídanie, rozhodovanie, reagovanie, vlastnosti vodiča, emócie, bdelosť, vplyv alkoholu a drog
- Rýchla jazda na motorkách - Interaktívny dopravný koberec - Technické podmienky prevádzkových vozidiel - Bezpečné správanie pri chôdzi a jazde v cestnej premávke	- Vedieť definovať spôsob dopravy napr. Pri obmedzení dopravy na komunikácii, dočasné semafore, riadenie dopravy, prejazd tunelom, činnosť pri požiaroch alebo nehode - Schopnosť uplatňovať základné fyzikálne zákonitosti pôsobiace počas jazdy - priľnavosť, odstredivá sila, zotrvačnosť, rýchlosť, trenie, tlak, zaťaženie bezpečná vzdialenosť

ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Prejedanie sa a obezita - Ústna hygiena - Plánovanie času - Preventívna ochrana zdravia - Prvá pomoc pri poranení - Čistota pol života - Zdroj ochrany pred chorobami - Pohyb je život	- Schopnosti upevňovať a formovať zdravé sebavedomie - Podporovať a rozvíjať záujem o svoje zdravie, telesný a duševný vzťah k svojmu zdraviu vhodným športovaním, racionálnym stravovaním, relaxáciou

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky Banskej Bystrice a Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, opera, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
- Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov - Pozdrav, predstavenie sa	- Aplikovať základné zásady spoločenskej etiky - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti

- Kurz spoločenského správania / tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania	- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície
- Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	- Navrhnuť estetickú úpravu, izby, poschodia, TV miestnosti, študovne

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže zo stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena a pravidelné umývanie - Kultivovať hygienické návyky	- Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržaniu zásad zdravej výživy - Prejaviť hygienické návyky - striedať prácu s odpočinkom - Prezliecť posteľnú bielizeň - Podieľať sa na upratovaní izby

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Rodina – ideálne prostredie k zvyšovaniu zdravého životného štýlu	- Rozvoj pojmu životný štýl a zdravý životný štýl, životný štýl v závislosti od zamestnania, vzdelania
- Výber životného partnera z hľadiska telesného a duševného zdravia	- Porozumieť dedičným chorobám, získané rodinné zvyklosti, závislosti, návyky, zlozvyky
- Manželstvo	- Pochopiť funkcie manželstva
- Výchova detí	- Poznať základné princípy - Pochopiť, že najdôležitejšou funkciou manželstva je výchova detí v zdravom prostredí
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Čistenie okolia internátu - Úprava kvetov okolo internátu - Úprava okolo kontajnerov	- Uplatňovať zručnosti pri jednotlivých činnostiach, ochrana životného prostredia
- Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu	- Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia
- Šetrenie energiami - voda - elektrika - teplo	- Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

11.Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno – vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

11.1 Spoločenská výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky. Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Vedomostný kvíz Výstava Interaktívne podujatie	2	2	2	2	2

Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Spoločenská etiketa. Prejavy a formy šikanovania v ŠI a škole	Rozhovor Argumentácia a debata Hranie rolí Kurz spoločenského správania	3	3	3	3	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Argumentácia Debata	1	1	1	1	1
Kultivovať zručnosti a využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT	Záujmový krúžok	1	1	1	1	1
Participovať na živote v internáte	Kultúrne podujatia Súťaže, kvízy	Diskusia Argumentácia Subsidiarita	2	2	2	2	2
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Anketa	2	2	2	2	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Subsidiarita Mediácia Zážitková hra	2	2	2	2	2

Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Subsidiarita Dobrovoľníctvo Tvorba projektu Aktivácia	2	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia Tolerancia Antipatia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Iniciačná hra Diskusia	1	1	1	1	1
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytýčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	1	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca Kooperácia	Subsidiarita Príprava podujatia Iniciačná hra	1	1	1	1	1
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			18	18	18	18	15

11.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Orientovať sa vo	Spolupráca	Brainstorming	2	2	2	2	2

všeľudských hodnotách	Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Vyjasnenie hodnôt Hranie rolí Iniciačná hra					
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	Zodpovednosť Participácia Školský poriadok Režim dňa Diskriminácia Stereotyp	Vyjasnenie hodnôt Zážitková hra Motivácia Hodnotenie Rozhovor Tréning	3	3	3	3	2
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Autoreflexia Iniciačná hra	2	2	2	2	2
Rozvíjať zručnosti sebariadenia, sebamotivácie, sebahodnotenia a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Sebahodnotenie Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Zážitková hra Empatická analýza Reflexia	2	2	2	2	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Zážitková hra Empatická analýza	2	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny Generačné konflikty Problémy zdravotne	Motivácia Rozhovor Hranie rolí Zážitková hra Diskusia Tréning	4	4	4	4	2

	znevýhodnených						
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Argumentácia Iniciačná hra Diskusia Prezentácia	2	2	2	2	2
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Hranie rolí Zážitková hra Diskusia	1	1	1	1	1
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			18	18	18	18	15

11.3 Pracovná a rozumová výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie	3	3	3	3	2
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Psychická pohoda Zvládnutie maturít	Motivácia Povzbudenie Reflexia Subsidiarita Hodnotenie	3	3	3	3	2

Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Hodnotenie	2	2	2	2	2
Vedieť si samostatne stanoviť osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia	2	2	2	2	2
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Rozhovor Subsidiarita Diskusia Reflexia Autoreflexia	2	2	2	2	2
Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé správanie Spolupracujúce správanie	Zážitková hra Diskusia Rozhovor Tréning	2	2	2	2	2
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné postupy	Vlastná práca Tréning Aktivizácia Príklad	2	2	2	2	1
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Vlastná práca Aktivizácia	1	1	1	1	1

		Subsidiarita Hodnotenie					
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ...	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Tvorba projektu Prezentácia projektu	1	1	1	1	1
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			18	18	18	18	15

11.4 Estetická výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny	Prezentácia kultúrnych zvykov Interaktívne podujatie Zážitková hra Diskusia	3	3	3	3	2
Rozvíjať vzťah ku klasickému a modernému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Výstava Návšteva podujatia Motivácia	2	2	2	2	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž	2	2	2	2	2

Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Výstava	2	2	2	2	2
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie	Motivácia Aktivizácia Návšteva kultúrneho podujatia Analýza diela	2	2	2	2	1
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania sa	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	2	2	2	2	2
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania Vulgarizmy	Zážitková hra Diskusia Rozhovor Kurz spoločenského správania	3	3	3	3	3
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Hodnotenie Sebahodnotenie	2	2	2	2	2

Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:	18	18	18	18	15
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

11.5 Telesná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	2	2	2	2	2
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenca pred chorobami	Motivácia Rozhovor Aktivácia Vysvetľovanie	2	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Vedomostný kvíz	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	2	2	2	2	2
Dodržiavať osobnú a hernú disciplínu pri hrách	Stolný tenis Pravidlá Hra	Tréning Vysvetľovanie Krúžok Súťaž	2	2	2	2	2
Pochopiť škodlivosť	Moderný človek	Motivácia	3	3	3	3	1

fajčenia, alkoholu a iných drog	nefajčí Ako povedať alkoholu a drogám nie	Beseda s odborníkom Prezentácia Zážitková hra					
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže Zdravé opaľovanie	Motivácia Aktivizácia Príklad Zážitková hra Tréning	2	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava Pitný režim	Motivácia Príklad Záujmový krúžok Zážitková hra	2	2	2	2	2
Dodržiavať osobnú a hernú disciplínu pri kolektívnych hrách	Volejbal Futbal Basketbal Hra	Záujmový krúžok Motivácia Vysvetľovanie Súťaž	1	1	1	1	1
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			18	18	18	18	15

11.6 Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam rodiny a jej zodpovednosť	Porozumenie Plánovanie Zodpovednosť	Beseda s odborníkom Diskusia Vysvetľovanie Motivácia	2	2	2	2	2

Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k životnému partnerovi	Rizikový partner Plánovaný vzťah	Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Diskusia Vysvetľovanie	2	2	2	2	2
Ujasniť si priority manželstva	Riešenie problémov	Vyjasnenie hodnôt Beseda Diskusia Vysvetľovanie	3	3	3	3	2
Poznať základné princípy výchovy detí	Zmysel výchovy detí Dôležitosť výchovy	Vysvetľovanie Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hranie rolí	3	3	3	3	2
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce Spolupráca	Aktivizácia Subsidiarita Hranie rolí Kurz varenia a pečenia	5	5	5	5	2
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			15	15	15	15	10

11.7 Ekologická výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Dobrovoľníctvo	1	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosť pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Triedenie odpadu Využitie neekologického odpadu	Motivácia Aktivizácia Súťaž Interaktívne podujatie	2	2	2	2	2
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia internátu	Participácia Vlastná činnosť Starostlivosť o zeleň Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Príklad Súťaž Subsidiarita	2	2	2	2	2
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			5	5	5	5	5

11.8 Mediálna výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií	Hodnotenie mediálnych obsahov Skupinový projekt žiakov	Brainstorming Rozbor situácie Vysvetľovanie Metóda demonštrácie Príklad	3	3	3	3	1
Rozvinúť mediálnu kompetenciu, t.j. kriticky a selektívne využívať médiá	Riešenie situácie Analýza dopadu internetovej známosti na život človeka	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Diskusia	3	3	3	3	2

Zaujímať pozitívny, zodpovedný a bezpečný postoj k sociálnym médiám	Rozvoj kritického myslenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Diskusia Hodnotová analýza	3	3	3	3	2
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			9	9	9	9	5

11.9 Dopravná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému	Pravidlá cestnej premávky Dopravné značky	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie	3	3	3	3	2

vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi		Beseda s odborníkom Príklad Kvíz					
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke	Štatistiky nehodovosti	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž Príklad	3	3	3	3	1
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky	Bezpečné správanie v cestnej premávke	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Aktivizácia	3	3	3	3	2
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			9	9	9	9	5

11.10 Zdravotná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	ZŠ	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Vytvoriť u žiakov potrebu naučiť sa poskytovať prvú pomoc za účelom záchrany ľudského života	Prvá pomoc pri poranení	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Vzorová ukážka Beseda s odborníkom Príklad	3	3	3	3	2
Podporiť záujem o pravidelné telesné a duševné aktivity za účelom starostlivosti o svoje zdravie	Správna životospráva Zvyšovanie telesnej zdatnosti Predchádzanie únave	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž Príklad	3	3	3	3	2
Zamedziť výskytu negatívnych vplyvov: konzumný spôsob života a nezdravý životný štýl	Racionálna výživa pre dospelých Hygiena - preventívna a estetická funkcia	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Beseda s odborníkom Príklad	3	3	3	3	1
Spolu počet výchovno-vzdelávacích aktivít v ročníku:			9	9	9	9	5

--	--	--	--	--	--