Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 8A***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * wskazać na mapie umowną granicę między Europą  a Azją; * odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji; * opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej  i Południowo-Wschodniej jest ryż; * wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; * zdefiniować tsunami; * wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia; * opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii; * wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych  w Japonii; * opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia  w Chinach; * opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy; * opisać zmiany liczby ludności w Indiach; * wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; * podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; * wymienić najważniejsze cechy Islamu. | * obliczyć rozciągłość południkową Azji; * opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej  i równoleżnikowej Azji; * porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym; * wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego; * opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; * wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami; * uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną  z najpotężniejszych  i najnowocześniejszych gospodarek świata; * podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności  w Chinach; * wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin; * podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno- -gospodarczy Indii; * dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach; * opisać wielkość  i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzie; * wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich. | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji; w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB; * wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; * opisać zastosowanie ryżu  w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej; * zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; * wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka; * opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju; * wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; * zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w. * wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach; * ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii; * dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; * ocenić wpływ czynników społecznych na poziom  i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie. | * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; * wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności  w Azji; * wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej; * opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; * analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom; * ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. * wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka; * szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; * wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii; * ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno- -gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji; * proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji; * wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu; * korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących  o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; * podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi; * zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy; * prognozować zmiany roli  i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce; * wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości; * wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzie; * udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu  w świadomości wielu Europejczyków. |
| * wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki; * nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; * wymienić strefy klimatyczne- -roślinne w Afryce; * podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; * wskazać na mapie region Sahelu; * pokazać położenie Kenii na mapie; * nazwać walory przyrodnicze Kenii; * wskazać obszary nadwyżek  i niedoborów wody; * określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce; * nazwać główne surowce mineralne występujące  w Afryce. | * opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki; * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce; * określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. * wymienić kilka walorów turystycznych Kenii; * podać nazwy roślin uprawnych Afryki; * wymienić sposoby gospodarowania w Afryce; * przedstawić główne problemy Afryki; * wskazać regiony głodu  i niedożywienia w Afryce; * wskazać regiony słabiej  i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce. | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki; * opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie; * wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic; * wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; * wymienić przyczyny pustynnienia; * wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane  w Kenii; * opisać problemy rolnictwa Afryki; * analizować przyczyny głodu  i niedożywienia w Afryce; * wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce. | * wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; * wykazać cechy świadczące  o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce. * omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; * wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; * wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych  w Afryce; * określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; * określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki; * wyjaśnić przyczyny problemów rolnictwa w Afryce; * przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność; * omówić specyfikę gospodarki państw słabo  i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce; * omówić uwarunkowania społeczne w Afryce. | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze  w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; * nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę; * wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; * wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza  w Afryce; * porównać strefy klimatyczno- -roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka; * omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi; * wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki; * przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki  i ocenić ich skuteczność; * przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby); * wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki. |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** | | | | |
| * wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej  i Południowej; * wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie; * zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk; * scharakteryzować las równikowy; * wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej  i Południowej; * wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji; * wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej  i Północnej; * zdefiniować pojęcie urbanizacji; * wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych; * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju; * wyjaśnić pojęcie technopolia  i podać przykład. | * opisać warunki naturalne Ameryki Północnej  i Południowej; * wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów  w Kanadzie; * przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych; * przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi; * wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; * zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm; * wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej; * zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy; * wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; * wymienić przyczyny marnowania żywności  w Stanach Zjednoczonych. | * scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; * scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej; * wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze; * określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; * wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany; * przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; * wymienić przyczyny deforestacji Amazonii; * scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; * przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki; * podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; * przedstawić cechy megalopolis; * opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; * na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. | * określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej; * określić związki między obszarami uprawnymi  i lasami a gospodarką Kanady; * przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych; * określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego  a rozwojem gospodarczym tego regionu; * wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki,  w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa; * wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego  na lokalizację  i funkcjonowanie miast  w Ameryce Południowej  i Północnej; * przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. | * Przedstawić, korzystając  z map tematycznych, prawidłowości  w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej; * przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa  i gospodarki leśnej  w Kanadzie; * ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych; * przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii; * przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; * ocenić tendencje zmian  w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk; * przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej; * określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych  i świata. |
| * wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów; * nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; * wskazać regiony koncentracji ludności w Australii; * wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; * wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę; * wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą  w Arktyce lub Antarktyce. | * przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii; * wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; * omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii; * podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki; * opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii; * omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami  z Europy; * scharakteryzować rolnictwo Australii; * wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych; * wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; * opisać warunki życia  w polarnej stacji badawczej. | * scharakteryzować klimat  oraz roślinność Australii i wysp Oceanii; * wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego  a gospodarką Australii; * opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych; * przedstawić historię odkryć polarnych. | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii  i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie; * wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju; * wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych; * ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki  i nauki. |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.