Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania geografii dla klas 5-8

Autor: Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 8A***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją;
* odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji;
* opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż;
* wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi;
* zdefiniować tsunami;
* wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia;
* opisać na podstawie mapy położenie fizycznogeograficzne Japonii;
* wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii;
* opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach;
* opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy;
* opisać zmiany liczby ludności w Indiach;
* wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie;
* podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie;
* wymienić najważniejsze cechy Islamu.
 | * obliczyć rozciągłość południkową Azji;
* opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji;
* porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym;
* wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego;
* opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery;
* wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami;
* uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata;
* podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach;
* wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin;
* podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno--gospodarczy Indii;
* dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach;
* opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzie;
* wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich.
 | * przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji;w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB;
* wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego;
* opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej;
* zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery;
* wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka;
* opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju;
* wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin;
* zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w.
* wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach;
* ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii;
* dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej;
* ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie.
 | * uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych;
* wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji;
* wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej;
* opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami;
* analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom;
* ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii.
* wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka;
* szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców;
* wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii;
* ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno--gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki.
 | * podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji;
* proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbiedniejszych krajach Azji;
* wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu;
* korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych;
* podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi;
* zdefiniować problemy mieszkańców Japonii związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy;
* prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce;
* wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości;
* wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzie;
* udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków.
 |
| * wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki;
* nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce;
* wymienić strefy klimatyczne--roślinne w Afryce;
* podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie;
* wskazać na mapie region Sahelu;
* pokazać położenie Kenii na mapie;
* nazwać walory przyrodnicze Kenii;
* wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody;
* określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce;
* nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce.
 | * opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki;
* opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce;
* określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu.
* wymienić kilka walorów turystycznych Kenii;
* podać nazwy roślin uprawnych Afryki;
* wymienić sposoby gospodarowania w Afryce;
* przedstawić główne problemy Afryki;
* wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce;
* wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki;
* wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki;
* opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie;
* wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic;
* wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu;
* wymienić przyczyny pustynnienia;
* wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii;
* opisać problemy rolnictwa Afryki;
* analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce;
* wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce.
 | * wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki;
* wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce.
* omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;
* wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi;
* wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce;
* określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu;
* określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki;
* wyjaśnić przyczynyproblemów rolnictwaw Afryce;
* przedstawić sposoby rozwiązania problemugłodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność;
* omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce;
* omówić uwarunkowania społeczne w Afryce.
 | * scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę;
* wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką;
* wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce;
* porównać strefy klimatyczno--roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka;
* omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi;
* wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki;
* przedstawić przykładypomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność;
* przedstawić wskazaneproblemy Afryki (konflikty, choroby);
* wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki.
 |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * wskazać na mapiegłówne jednostki fizycznogeograficzneAmeryki Północnej i Południowej;
* wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie;
* zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk;
* scharakteryzować lasrównikowy;
* wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej;
* wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji;
* wskazać wielkie miastaAmeryki Południowej i Północnej;
* zdefiniować pojęcieurbanizacji;
* wskazać na mapiemegalopolis w Stanach Zjednoczonych;
* wymienić elementyśrodowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego kraju;
* wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład.
 | * opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej;
* wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie;
* przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych;
* przedstawić znaczenielasu równikowego dlaZiemi;
* wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk;
* zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm;
* wymienić problemywielkich miast AmerykiPołudniowej;
* zdefiniować pojęcie dzielnica nędzy;
* wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu;
* wymienić przyczyny marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych.
 | * scharakteryzować cechyśrodowiska przyrodniczego regionu;
* scharakteryzować wodypowierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej;
* wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze;
* określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego;
* wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany;
* przedstawić piętrowośćroślinną lasu równikowego;
* wymienić przyczyny deforestacji Amazonii;
* scharakteryzowaćzróżnicowanie etnicznespołeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej;
* przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki;
* podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej;
* przedstawić cechy megalopolis;
* opisać warunki rozwojunowoczesnych gałęziprzemysłu w StanachZjednoczonych;
* na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej.
 | * określić związki międzyposzczególnymi elementami środowiskaprzyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej;
* określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady;
* przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych;
* określić związki międzywarunkami środowiskalasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu;
* wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa;
* wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej;
* przedstawić rolę usługw gospodarce StanówZjednoczonych.
 | * Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni AmerykiPółnocnej i Południowej;
* przedstawić historyczne uwarunkowaniarozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie;
* ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych;
* przedstawić szansei zagrożenia związanez kontynuacją obecnejpolityki gospodarczejBrazylii;
* przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk;
* ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk;
* przedstawić historyczne uwarunkowaniawspółczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw AmerykiPołudniowej i Północnej;
* określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata.
 |
| * wymienić elementyśrodowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów;
* nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię;
* wskazać regiony koncentracji ludności w Australii;
* wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka;
* wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę;
* wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce.
 | * przedstawić wybraneelementy środowiskaprzyrodniczego Australii;
* wskazać najważniejszedziały gospodarki Australii;
* omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii;
* podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki;
* opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych.
 | * wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii;
* omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy;
* scharakteryzować rolnictwo Australii;
* wyjaśnić przyczynywystępowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych;
* wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi;
* opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej.
 | * scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii;
* wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii;
* opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych;
* przedstawić historię odkryć polarnych.
 | * podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie;
* wyjaśnić jak położenie Australii wypływa na gospodarkę tego kraju;
* wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych;
* ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki.
 |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach geografii oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni geograficznej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Język geograficzny – stosowanie specjalistycznego słownictwa na odpowiednim etapie ścisłości,
4. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
5. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
7. Aktywność na lekcjach,
8. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.